

2026年度 一般選抜(A日程)問題

外国語

(100点 60分)

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この問題冊子は、問題11ページ、別紙の解答用紙1枚です。
3. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせてください。
4. 試験開始の合図があったら、解答用紙の受験番号欄に受験番号を正しく記入しなさい。
5. 解答は、解答用紙の所定の欄に記入しなさい。
6. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ってください。

以上

問題A あなたは、様々な質問に答えることができるAIという設定です。
「【エモい】という言葉、表現について教えて」と質問されました。
あなたなら【エモい】の

1. 意味（1文）
2. 使用する状況・場面（1文）
3. 例文（2文）

について、どのように回答するのかを書きなさい。

<注意>

- ・ 1. と2. は1文、3. は2文で、また、1. 2. 3. ともに日本語と英語で答えなさい。
また、それぞれの日本語と英語は一致させなさい。
- ・ 日本語の語数は問いませんが、英語は5単語以上の英文で書きなさい。

問題B 次の英文を読み設問に答えなさい。

Using Cell Phones: Cultural Differences

What do you do if your cell phone rings while you are with a group of people? If you are French, you will probably ignore the call. If you are English, you may walk away from the group to answer it. If you are Spanish, you are likely to answer it there in the middle of the group and invite everyone around you to join the conversation.

As many travelers have noticed, there are considerable differences from one country to another in the way people use their cell phones. This has been confirmed by a recent study of cell phone use in three European cities—Madrid, London, and Paris. In spite of the fact that these cities are all in the European Union and share a great deal of history and culture, local customs are still very different. These customs influence the way people in these cities use their phones in public.

According to Amparo Lasén, the Spanish sociologist who conducted the study, there were no real surprises for anyone who is familiar with the customs in these cities. Lasén interviewed people and observed their behavior in three different settings: a major train station, a commercial area, and a business district in each city.

She found that Londoners use their cell phones the least in public. If they are with others, they prefer to let calls be answered by voice mail (a recorded message) and then they check for messages later. If the English do answer a call on the street, they seem to dislike talking with others around. They tend to move away from a crowded sidewalk and seek out a place where they cannot be heard, such as the far side of a subway entrance or even the edge of a street. They seem to feel that the danger of the traffic is preferable to the risk of having their conversation be overheard.

This has led to a behavior that Lasén has called “clustering.” At a busy time of day on the streets of London, you may find small crowds of cell phone users grouped together, each one talking into a cell phone. Even when it is raining—as it often is in London—people still prefer not to hold their conversations where others could hear. They talk under their umbrellas or in a doorway.

In Madrid, on the other hand, few people use voice mail because the Spanish dislike talking with machines rather than real voices. If there is no answer, they don't leave a message. They prefer to try again later or wait for a return call. And since the Spanish are not shy about answering their calls in public, the call may come sooner than it would in London or Paris. In fact, in Madrid it is common to hear loud and lively phone conversations on the street, accompanied by shouts, laughter and the waving of hands. In fact, sometimes it happens that a group of friends may be walking down the street together, each talking on their own phone, but smiling and nodding as though it were one large conversation that everyone could hear.

Even when they are not using their phones, the Spanish often hold them in their hands as they walk down the street or put them on the table at a restaurant, so they will not miss any incoming calls. In a movie theater, not only do cell phones occasionally ring, but people sometimes answer them and have brief conversations.

In Paris, however, there are stricter rules about how and when to use cell phones. It is not considered polite to use a phone in a restaurant, for instance, though it might be acceptable in the more informal setting of a café. One special custom that has developed in cafés seems unique to Paris. Young women often place their cell phones on the table beside them to signal that they are expecting someone. When the friend arrives, the phone is put away. In fact, the French are generally very disapproving of phone use in public and are quick to express that disapproval, even to strangers.

In one area, sociologists found that the French and Spanish were similar. Both were quite willing to continue a phone conversation in a romantic situation, even kissing someone present while continuing a conversation on the phone. These people were clearly not using videophones. In London, however, no one was ever observed to be kissing while on the telephone. The English seem to prefer more privacy for their romantic moments.

According to Lasén, cultural stereotypes were supported by yet another difference that she noticed as she conducted her study. In each of the three cities, people reacted to her differently when she was interviewing and observing. In Paris, people frowned at her; in London, they pretended not to notice; in Madrid, however, they did not seem to mind.

Understanding the habits of these European cell phone users has become a lively topic of study for sociologists and psychologists at European universities. But with 1 billion cell phone users around the world, the subject is of interest not only to academic researchers. Habits of cell phone use are also a matter of serious study by telecommunications companies. If they can understand the local customs and customers better, they might be able to change people's behavior and increase cell phone use. For example, if phone companies want to increase their profits in France, they need to convince people that it is acceptable to use their phones in restaurants. The Spanish need to be persuaded that voice mail is not so bad, and the English must learn to leave their phones on all the time.

Glossary

- cell phone — 携帯電話
- cultural differences — 文化的相違
- in spite — にもかかわらず
- sociologist — 社会学者
- subway — 地下鉄
- overheard — 小耳にはさむ
- umbrella — 傘
- lively — 生き生きとした
- informal — くだけた / カジュアルな
- disapproval — 不賛成
- stereotype — 固定観念 / ステレオタイプ
- frowned — 眉をひそめた
- telecommunications — 電気通信

References

Mikulecky, B. S., & Jeffries, L. (2007). *Advanced Reading Power*. Pearson.

< Part 1: Multiple-Choice Questions >

- 1 Which choice below best expresses the overall thesis of this passage?
 - A. People in Europe are generally more polite than people in other countries when using cell phones.
 - B. Differences in phone use in Europe are due to technical problems with voice mail.
 - C. Cultural differences strongly influence how people in different European cities use their cell phones in public.
 - D. European cell phone users have more in common than differences.

- 2 According to the passage, what is a common reaction of Londoners when receiving a call in public?
 - A. They answer loudly in the middle of the group.
 - B. They hand the phone to someone else to answer.
 - C. They ignore the call and pretend it never happened.
 - D. They often move to a more private location before answering.

- 3 What is one reason Spanish people rarely use voice mail?
 - A. Their cell phone service usually does not include voice mail.
 - B. They dislike talking to machines and prefer speaking to real people.
 - C. They are afraid of making a mistake when leaving a voice mail.
 - D. They worry that voice mail messages are not secure.

- 4 How do French people generally feel about phone use in restaurants?
- A. They believe it is fine if the conversation is quiet.
 - B. They only allow it for business calls.
 - C. They think it is impolite and usually avoid it.
 - D. They welcome it as a sign of being busy and important.
- 5 What is the meaning of “clustering” as used in the passage?
- A. French café customers placing phones together on a table.
 - B. Small groups of Londoners standing together in public places to make private phone calls.
 - C. The habit of Spanish people answering multiple calls at once.
 - D. People gathering to listen to one person’s conversation.
- 6 According to the passage, which cities’ residents were most likely to continue a phone conversation during a romantic moment?
- A. Madrid and Paris.
 - B. London and Paris.
 - C. Madrid and London.
 - D. All three cities equally.
- 7 What special custom is mentioned about young women in Paris cafés?
- A. They leave their phones at home when meeting a friend.
 - B. They place their phones on the table to show they are expecting someone.
 - C. They give their phones to the waiter to avoid interruptions.
 - D. They use their phones to take photos of the café.

- 8 What is one goal of telecommunications companies in studying local customs?
- A. To reduce the number of calls made in busy areas.
 - B. To change people's behavior in order to increase cell phone use.
 - C. To make rules for phone use in public places.
 - D. To limit the cultural differences between countries.
- 9 Which of the following best describes the Spanish style of public phone conversation?
- A. Loud, lively, and often accompanied by gestures.
 - B. Quiet and brief to avoid disturbing others.
 - C. Conducted only in private areas like alleys or parks.
 - D. Usually done through text messages instead of calls.
- 10 How did people in Paris react to the researcher's observation and interviews?
- A. They smiled and invited her to join their conversation.
 - B. They ignored her completely.
 - C. They frowned at her.
 - D. They refused to speak unless she turned off her phone.

< Part 2: Possible Written Response Questions >

- 1 Compare the cell phone behaviors described in the passage with typical behaviors you have observed in Japan. How do cultural values in Japan influence cell phone use in public, and in what ways is this similar or different from the European examples?
- 2 Explain how cell phone use differs among the people of London, Madrid, and Paris. Give specific examples from the passage.
- 3 Based on the passage, how might telecommunications companies use the information about local customs to change consumer behavior? Give examples.

問題C 次の(1)～(12)内に入る最もふさわしい語句をそれぞれ下のa～dの中から一つ選びなさい。解答は、その記号のみ(a～dのいずれか)を解答用紙の所定欄に記入しなさい。

1 I (1) stay home than hang out with my friends.

a. have b. feel c. would rather d. would like

2 My son was there (2).

a. at accident b. with accident c. by accident d. in accident

3 (3) she but her sisters are also singers.

a. No more b. No chance c. Not only d. Not even

4 Kento is from Tokyo and (4) them are from Kagawa.

a. the house of b. the last of c. the rest of d. the city of

5 My brother (5) home just now.

a. left b. has leaved c. had left d. is leaves

6 (6) he changed his dream?

a. Do you why b. Why do you think c. Why did you have d. Does

7 I expected that my friend (7) the entrance examination.

- a. pass b. will passed c. would pass d. passing

8 When did you see the lady (8) the road?

- a. was crossed b. to cross c. crosses d. cross

9 (9) a few days off.

- a. Let her take b. Let's her take
c. Let her to take d. Let's her taking

10 He (10) nice features, but he is selfish.

- a. does have b. have c. is d. is having

11 Urgent business (11) me attending the class yesterday.

- a. kept from b. prevented c. gave d. paid

12 (12) forget my parents' love.

- a. I never shall b. Never shall I c. Neither am I d. Not me

問題D 各問の英文の(2番目)と(4番目)に入る語または語句を答えなさい。解答は、その記号のみ(a～eのいずれか)を解答用紙の所定欄に記入しなさい。

1 () (2番目) () (4番目) () would happen.

- a. never または Never
- b. such または Such
- c. dreamed that または Dreamed that
- d. I
- e. a wonderful meeting または A wonderful meeting

2 Kagawa (), (2番目) () (4番目), () second hometown to me.

- a. it
- b. as
- c. were
- d. a
- e. is

3 You () (2番目) () (4番目) () write a new one.

- a. as
- b. might
- c. as well
- d. the original document
- e. rewrite

2026 年度 四国学院大学 一般選抜 A 日程

外 国 語

【出題の意図】

問題 A 英作文

日本語のある表現について、その意味とその表現を使用する状況・場面、そして、その表現を使った例文を規定単語数以上の英文を作成する設問により、与えられた設問に対して、まずは日本語で的確にまとめる・表現することができる力とそれらを英語・英文で表現することができる力を試す問題である。

問題 B 読解問題

＜Part 1＞は、英語による文化的相違に関する読み物に付された選択式の設問によって、英文全体の主題や流れを的確に捉え文意を的確に反映した英文を選択する力を試す問題である。＜Part 2＞は、英語による文化的相違に関する読み物に付された記述式の設問に対し、英文全体の主題や流れを的確に捉えるとともに正しい文法・語法の知識に基づき、適切な英文で回答する力を試す問題である。

問題 C 文法問題

英文センテンス内のひとつの空欄に、適切な語や表現を選択して補充し英文を完成させる設問により、文法・語法の知識を試す問題である。

問題 D 文法問題

英文センテンス内の複数の空欄に、適切な語や表現を選択して補充し英文を完成させる設問により、文法・語法の知識を試す問題である。

2026年度 一般選抜(A日程)問題

国 語

(100点 60分)

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この問題冊子は、問題11ページ、別紙の解答用紙1枚です。
3. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせてください。
4. 試験開始の合図があったら、解答用紙の受験番号欄に受験番号を正しく記入しなさい。
5. 解答は、解答用紙の所定の欄に記入しなさい。
6. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ってください。

以上

一 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

学校では、クラスの友だち同士で小グループを作って、休み時間などはいつも一緒に活動するということがよく見受けられます。その時よくありがちなのが、親しいはずなのに、その場そのばにいない友だちの悪口あくぐちを言うということです。

これは今に始まったことではありません。社会学の考え方で、スケープゴートの理論というものがあります。

「スケープゴート」というのは、そもそもは旧約聖書の中に出てくる、贖罪用しよくざいようの山羊のことです。旧約聖書の時代には、人間の罪を山羊に背負わせて荒地に放す、という宗教的な儀式がありました。つまり生贄いけにえですね。そこから転じて、人々の憎悪や不安、猜疑心aなどを、一つの対象（個人や集団）にテンカAして、矛先をそちらにそらせてしまうことを、「○○をスケープゴートにする」などと言います。

さて、親しい友だちであるはずなのに、なぜこんなことをするのでしょうか。

これは、第三者（ここにいない、私とあなたそれ以外の人のこと）を排除することによって、その場の「あなたと私の」Iを確認しあう」ということなのです。AさんとBさんがいたとして、そこにいないCさんの悪口を言っいて盛り上がることによって、AさんとBさんは、その場の親しさを再確認しているわけです。こういうことは、よくあることなのです。

けれど、こうした振舞いは、この二人に新たな不安を引き起こしがちなのです。¹

私も、こんな光景を見たことがあります。

息子や娘がまだヨウチ園Bに通っているころ、私はよく送り迎えをしていました。その時、いつもお母さん方が、ひとかたまりに群れてお話をしていました。子どもたちはとくに教室の中に入ってしまったのに、お母さん方はほと

んど帰らず、多くの人がその場に残って延々とおしゃべりを続けているのです。

私の妻にその話をするに「あれはその場にいないとなく不安になるからかな。本当は、毎日毎日何十分もお話なんかしたくない人だっているでしょうに、その場にいないと何を言われるかわからないからなのかしら」と言うのです。

さらに、みんなが知っていて自分だけが知らないという状態を極端に恐れる、ということもあるようです。たいした内容の情報でなくても、情報を共有していないと、そのことだけで排除されるきっかけにつながりかねないからです。このように、ある種のグループでは、いつも関係を密にしていないと、いつ排除されるかわからない不安がつきまといまふ。不安になるから、ますます固まって一緒にいる。

学校の先生の立場から見ると、「あの子たちはいつも一緒にいてすごく仲がいいんだな」などと思える子どもたちの集団でも、よくよく話を聞いたり、様子をうかがってみると、じつは非常に緊張した状態でもいつも一緒にいるという場合があります。もちろん別に仲が悪いわけではなくて、一緒にいて楽しいこともあるのだけれども、いつのまにか「ここにいないと不安になるから、陰口^cをⅡのが嫌だから一緒にいる」という状態におちいつている可能性もあるのです。

その発展形といえるかもしれないのですが、最近私がちょっと気になっているのが「携帯メール」を介したコミュニケーションです。

とりたてて用事もないのに、しょっちゅうメールのやりとりをしている人がいますね。メールを送ったら、どれぐらいすばやく「即レス」してくれるかで、相手の友情や愛情を測ってしまう人も多いようです。返信が遅れたりすると、「なんですぐ返してくれなかったの?」「〇〇君の私への気持ちって、その程度だった

の？」となるわけです。

これはじつは、非常に心が休まらない状態をお互いに作りあつてしまつていふことになりはしないでしょうか。

メールを出したほうは、返事が遅いと不安になる。受けるほうは、即レスをしなければならないというプレッシャーがかかっている。そしてお互い、「友だちなのだから、あるいは付き合っているのだから、毎日メールのやりとりをしなければならぬ」ということになる。

本当は幸せになるための「友だち」や「親しさ」のはずなのに、その存在が逆に自分を息苦しくしたり、相手も息苦しくなっていたりするような、妙な関係が生まれてしまうことがあるのです。

私はそれを「同調圧力」と呼んでいます。

「同調圧力」という言葉を私の研究室のゼミで使ったとき、教え子の女子学生がこう言いました。「先生、私の高校時代は、まさに『同調圧力』に悩まされ続けた三年間でした！」——とにかくいつも一緒に行動していなければいけない雰囲気があつて、それがとても重荷だった。抜け出すにも抜け出せないし、距離を少しでもとろうとすると「なんか冷たい」とか、「今までとちよつと違う」などと言われ、いついじめの対象になるかわからない。距離をとって孤立するのも怖い。そんな毎日——だったのだそうです。それが、大学に入ってからかなりの程度解放されて、「人は人、自分自分」という雰囲気が出てきたので、とても楽になったそうです。

⁴「同調圧力とどう折り合いをつけるかが私のテーマだったんだと、いまははっきりわかりました」と、彼女は長年の胸のつかえがとれたように言いました。

今までもやもやと不快だったことが、こういうキーワードを与えられることでスッキリすることがあります。⁵

この場合の彼女も、それまでは、仲間に入れてくれて、いつも誘ってくれるグループのみんなに対して、「息苦しい、

距離を置きたいと思っっているのは、自分に協調性がないからなのだろうか？」「友だちだと思ってくれている彼女らに
対して悪いのではないか？」「でも息苦しい、たまには一人で行動したいけど、その気持ちをうまく言えない」と、ず
っと悩んでいたのではないだろうか。

同じ年代の若者が集う同質の集団である学校という場合は、どうしても同調圧力が高まる傾向が強いようです。

自分の好みとは関係なく、みんなと同じような制服の着崩し方をしたり、今流行のバッグなどを友だちといっしょに
持ったりする、またその時期に流行っている若者言葉をつい使おうとする——本当に自分で選んでそうしているという
よりも、一人だけ浮いてしまうのが恐い、ノリの悪いヤツと思われるのは嫌だから、つい周りに合わせてしまうことは
ありませんか。

6 いろいろな形はあるにせよ、私たちの身の周りには、さまざまな種類の同調圧力が張り巡らされているのです。

これは何も学校だけの話ではなく、大人の世界にもあります。職場でも毎日習慣的に同じメンバーでお昼を食べに行
ったり、「公園デビュー」した後のお母さん同士のつきあいに、同調圧力を感じている場合もあるでしょう。

今私たちが目の当たりにしている同調圧力は、現代における新たな共同性への圧力（これをネオ共同性と呼んでみま
しょう）なのではないかなと私は考えています。日本社会はハード的部分（＝物的環境や法的な制度）では十分近代化
したのかもしれませんが、ソフト的部分（＝精神面や価値観）ではまだまだムラ的な同質性の関係性を引きずっている
ような気がします。しかしそうしたソフト的部分を支えるはずの現実的根拠が、ムラとイエの現実を支えた伝統的社會
とはもはや違っているのです。かつてのムラ的な伝統的根拠は、生命維持の相互性⁷でした。貧しい生産力を基
盤とした昔の庶民の生活においては、お互いに支えあって共同的なあり方をしていなければ生活が成り立たなかったの
です。ですから伝統的なムラ的共同性は、「出る杭は打たれる」「長いものにはまかれろ」といったことわざが示すよ

うな同調圧力が強い半面、お互い生活を支え合い助け合うという相互扶助^eの側面も大きかったのです。

しかし現代におけるネオ共同性の根拠にあるのは、「不安」の相互性^eです。多くの情報や多様な社会的価値観の前で、お互い自身自身の思考、価値観を立てることはできず、不安が増大している。その結果、とにかく「群れる」ことであるとかそうした不安から逃れよう、といった無意識的な行動が新たな同調圧力を生んでいるのではないかと考えられるのです。

(菅野 仁 『友だち幻想』 2008 による)

問一 空欄部分Ⅰに入れるのに最も適当と思われる語を次の1から5の中から選びなさい。

- | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|----|---|----|---|----|---|-------|
| 1 | 親しさ | 2 | 立場 | 3 | 役割 | 4 | 利害 | 5 | わだかまり |
|---|-----|---|----|---|----|---|----|---|-------|

問二 傍線部分1「新たな不安」とはどのような不安だと思いますか。簡潔に説明しなさい。

問三 傍線部分2の「かねない」を使って文を作りなさい。内容は自由ですが「かねない」が本文と同じ意味で使われていなければなりません。

問四 傍線部分3の「うかがう」と同じ意味で使われている「うかがう」を次の1から5の中から選びなさい。

- 1 お名前をうかがってもよろしいですか。
- 2 捕虜たちは密かに脱走のチャンスをうかがっていた。
- 3 明朝八時にうかがいたいのですがよろしいでしょうか。
- 4 突然呼ばれた社員たちはそつと社長の顔をうかがった。
- 5 この問題について、先生のご意見をおうかがいいたします。

問五 空欄部分Ⅱに入れるのに最も適当と思われる語を次の1から5の中から選びなさい。

- | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|----|---|-------|---|------|---|-------|
| 1 | かわす | 2 | きく | 3 | たたかれる | 4 | ひろげる | 5 | もらされる |
|---|-----|---|----|---|-------|---|------|---|-------|

問六 傍線部分4には「同調圧力とどう折り合いをつけるかが私のテーマだった」とありますが、「教え子の女子大生」にとって、「同調圧力」と「折り合い」がついた状態とはどのような状態のことでしょうか。「折り合いをつける」という言葉の意味が解るように、簡潔に説明しなさい。

問七 傍線部分5について、「教え子の女子大生」にとって「スッキリする」とはどのようなことを意味していたでしょうか。次の1から5の中から最も適当と思われるものを選び、答えなさい。

- 1 長年悩み続けてきた問題が完全に解決する。
- 2 自分が何についてなぜ悩んできたのかがはっきりする。
- 3 すべての問題に解決があるわけではないことが分かる。
- 4 多様な人と付き合って人間関係を豊かにすることが大切だとわかる。
- 5 異なった立場の者が語り合って、双方が共有できる結論を導き出すことができる。

問八 傍線部分**6**「これ」とはどんなことを指しますか。本文中から抜き出して答えなさい。

問九 傍線部分**7**についてより具体的に説明している部分を本文中から抜き出して答えなさい。

問十 波線部分**A**、**B**のカタカナを漢字に直しなさい。

問十一 二重線部分**a**、**e**の漢字の読み方を平仮名で書きなさい。

二 次の1から4の俳句を読んで後の問いに答えなさい。

- 1 流れゆく大根の葉の早さかな
- 2 肩に来て人なつかしや赤とんぼ
- 3 万緑の中や吾子^{あこ}の齒生え初^そむる
- 4 糸瓜^{へちま}咲いて痰のつまりし仏かな

問一 1から3の句について、各句の季語をAに、季節をBに書きなさい。

問二 1から4の句の中から二句切れの句を一句選びなさい。

問三 3の句の切れ字を書きなさい。

問四 1から4の句の中から字余りの句を一句選びなさい。

問五 4の句の作者を次の1から6の中から選びなさい。

1 尾崎放哉

2 高浜虚子

3 中村草田男

4 夏目漱石

5 正岡子規

6 水原秋桜子

三 AからEの空欄に入れるのに最も適当と思われるものを、後の1から10の中から選びなさい。

A ☐ 合の衆

規律・団結力のない集団

B ☐ の一声

権威ある人の一言

C ☐ 呑みにする

人の言葉を真偽を考えずそのまま受け入れる

D 鳶が☐を生む

平凡な親から傑出した子供が生まれる

E ☐ も鳴かずに撃たれまい

余計なことを言わなければ災いを招かないですむ

1 鶺鴒
6 燕

2 烏
7 鶴

3 雉
8 鷄

4 雀
9 鳩

5 鷹
10 隼

2026 年度 四国学院大学 一般選抜 A 日程

国 語

【出題の意図】

一般選抜 A 日程は全学部を受験者を対象にした試験である。

国語

大問一は社会科学・人文科学双方に関わる内容の文章を取り上げている。受験生たちにも関心が深い内容になっていると思う。文章の内容、筆者の意図を的確に把握できているか、文脈を正確にとらえることが出来ているかを、選択問題、記述式問題から問うている。記述式問題においては、理解した内容を簡潔かつ正確にまとめて文章化する表現能力をも問うている。他に修辞に関する問題、語彙力、漢字の読み書きに関する問題を課している。

大問二は短歌に関する問題である。文学史的知識を問う問題をも含んでいる。

大問三は慣用的表現の知識を問う問題である。

2026年度 一般選抜(A日程)問題

地理歴史

(100点 60分)

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この問題冊子は、歴史総合および世界史探求は1ページから17ページまで、歴史総合および日本史探求は18ページから32ページまで、地理総合および地理探求は34ページから48ページです。また、解答用紙は、問題ごとに1枚です。

各自、歴史総合および世界史探求、歴史総合および日本史探求、地理総合および地理探求のいずれかを選び、解答しなさい。
3. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせてください。
4. 試験開始の合図があったら、解答用紙の受験番号欄に受験番号を正しく記入しなさい。
5. 解答は、解答用紙の所定の欄に記入しなさい。
6. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ってください。

以上

2026年度 一般選抜(A日程)問題

歴史総合および世界史探求

I 歴史総合の授業で、近代化・大衆化・グローバル化について、資料を基に探求することとしました。これらの活動に関する文章 [1]・[2]・[3] を読み、後の問い（問1～10）に答えてください。

[1] 18世紀半ばから19世紀初めのイギリスにおける産業革命について、図1・2を参考にしながら生徒と先生が探求会話をしています。



小林：図1は工場で働くこどもたちの過酷な状況を描いたもので、「イギリスの白人奴隷たち」と題された絵だそうです。図2は写真のようで、もっとリアルな感がありますね。

森田：産業革命がイギリスで始まった背景には、17世紀末の（ a ）によって私的所有権が事実上保障されたことと、アフリカ・ラテンアメリカ・ヨーロッパを結ぶ（ b ）の確立、そして（ c ）産の手織り綿織物に匹敵する綿織物を国内で生産するため、などの要因があったようです。

先生：そうですね。では、図1と図2から読み取れる情報についてさらに調べたものを話してみましょう。

森田：安価な労働力として女性や少年が雇用され、一日19時間に及ぶ悲惨な

就労の実態があったようです。

小林：産業革命による機械制生産の広がり、資本家が工場を建設して少年など不熟練賃金労働者を雇用し、労働にあたらせる生産システムのことを（ d ）と呼びますね。イギリスの産業革命から（ d ）システムは台頭しました。

先生：①産業革命以降、19世紀末までの東アジアの状況についても調べてみましょう。

問1 空欄（ a ）（ b ）（ c ）に入る適切な語句を正しく組み合わせているものをア～エから一つ選んでください。

- | | | | |
|----|---------|-----------|-----------|
| ア. | a：人権宣言 | b：大西洋三角貿易 | c：ラテンアメリカ |
| イ. | a：権利の章典 | b：大西洋三角貿易 | c：インド |
| ウ. | a：権利の章典 | b：奴隷貿易 | c：中国 |
| エ. | a：人権宣言 | b：奴隷貿易 | c：アフリカ |

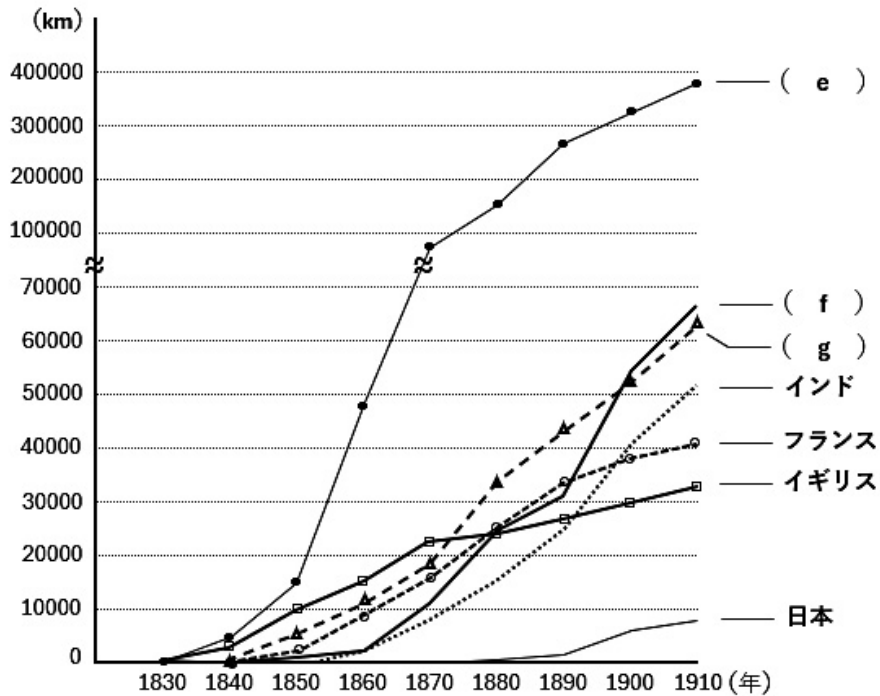
問2 空欄（ d ）に入る適切な語句を漢字4文字で書いてください。

問3 下線部①に関する以下、ア～エの説明のうち、正しくないものを一つ選んでください。

- ア. イギリスはアヘン戦争に勝利し、清と南京条約を結んだ。
- イ. アメリカの使節ペリーは、4隻の軍艦で浦賀沖に来航した。
- ウ. 日本は江華島事件をおこし、日朝修好条規を結んだ。
- エ. 中国に服属して朝貢貿易を行っていた琉球は、薩摩藩に武力で征服された。

- [2] 19世紀から20世紀初頭における鉄道の大衆化を調べる中で、生徒たちは以下の「資料1 各国の鉄道開通距離」のグラフとメモ1を作成しています。これを基に、生徒と先生が探求会話をしています。

資料1 各国の鉄道開通距離



メモ1

- ・1825年、ストックトン・ダーリントン間に鉄道開通
- ・1869年、大陸横断鉄道開通
- ・1891年、シベリア鉄道着工

鈴木：（ e ）は1830年代から急速に伸びていて、1870年代以降は右肩上がりに切り替わるほど桁違いに長いですね。

高橋：（ e ）の次に、1890年代から最も飛躍的に伸びている国は（ f ）で、メモ1からも推測できると思います。

宮本：（ g ）の特徴は、1870年代に入って急伸して、ヨーロッパ大陸の中心的鉄道国になっています。

先生：1900年頃にはインドの路線網が欧州主要国（イギリス・フランス）を凌駕する規模になっています。②その背景についても調べてみましょう。

問4 空欄（ e ）（ f ）（ g ）に入る適切な国名を正しく組み合わせているものをア～エから一つ選んでください。

- | | | |
|-----------|--------|--------|
| ア. e：アメリカ | f：ロシア | g：ドイツ |
| イ. e：ロシア | f：アメリカ | g：ドイツ |
| ウ. e：ドイツ | f：ロシア | g：アメリカ |
| エ. e：アメリカ | f：ドイツ | g：ロシア |

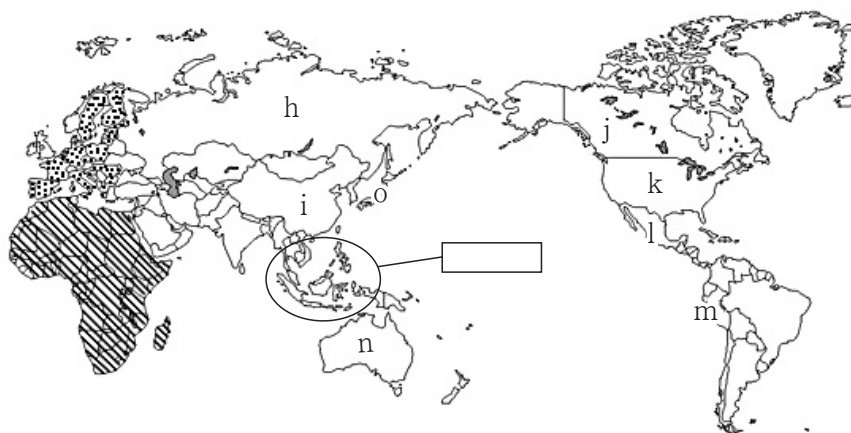
問5 下線部②に関する以下、ア～エの説明のうち、正しくないものを一つ選んでください。

- ア. 1858年、イギリスは東インド会社を解散し、インドの直接統治に乗り出した。
- イ. 1877年、ヴィクトリア女王がインド皇帝に即位してインド帝国が成立した。
- ウ. インドの直接支配に乗り出したイギリスは、インド経済を大英帝国の経済システムに組み込む装置として鉄道網を拡大した。1877年のインド帝国成立は、鉄道整備があったからこそ実現した「帝国支配の象徴的イベント」とも言える。
- エ. 1850年代末の大反乱を鎮圧したイギリスは、インド帝国成立後も鉄道網の拡大を利用して弾圧的政策を強めていった。

問6 19世紀の世界における、鉄道建設による社会の変化について述べた以下、ア～エの説明のうち、正しくないものを一つ選んでください。

- ア. 鉄道建設は、鉄鋼の増産や投資増加をもたらし、各国経済発展の推進力となった。
- イ. イギリスでは、列車の運行を示す時刻表がグリニッジ天文台の標準時間に基づいて作成され、それが工場の就業時間などに応用された。
- ウ. 1895年、日清戦争に勝利した日本は南満州鉄道株式会社を設立し、中国東北地方への経済進出を推進した。
- エ. 印象派の画家のモネは「サン＝ラザール駅 列車の到着」と題された作品で、フランスの鉄道網整備を描き、イギリスの作家コナン＝ドイルの「シャーロックホームズ」シリーズには19世紀後半の鉄道全盛時代の影響がみられる。

- [3] グローバル化と地域統合の状況を世界地図から探求するために、地図上に表示をする作業を行いながら、生徒と先生が探求会話をしています。



木村：斜線部  の地域は③アフリカ各国が加盟している国際機構を表示しています。

高橋：点線部  の地域は明らかにEUですね。イギリスは2020年に離脱しています。

先生：その他の国際機構や地域統合についても調べてみましょう。

- 問7 下線部③に関する以下、ア～エの説明のうち、適切ではないものを一つ選んでください。

ア. 1963年当時の独立国33カ国中30カ国でアフリカ統一機構（OAU）が発足した。

イ. アフリカ連合（AU）は集団的安全保障のための同盟組織である。

ウ. アパルトヘイトを廃止した南アフリカは、1994年にOAU正式加盟が承認された。

エ. 2002年にOAUが解散し、AUに発展改組した。

問8 地図上にある記号h～oまでの国の中で、アジア太平洋経済協力(APEC)に加盟している国々を、全て正しく組み合わせているものを、ア～エから一つ選んでください。

ア. j - k - l - m - n - o

イ. j - k - l - n - o

ウ. h - j - k - l - m - n - o

エ. h～oまで全て

問9 に入る適切な国際機構名をアルファベット5文字で書いてください。

問10 高橋さんの話にあるEUの成立経緯や現状および課題などについて、あなたが知っていることを記述してください。その際、以下の語句を自由に使用してください。文字数の制限はありませんが、解答欄の枠内に収まるように書いてください。

マーストリヒト条約	経済通貨同盟	共通外交・安全保障政策
経済統合体	ナショナリズム	EC 国民国家 国際主義
移民・難民	ポピュリズム	

- Ⅱ 以下は、資料を読んでそこから読み取れる情報の把握、その資料の背景や文脈などを理解する、世界史探求の方法に関わる問題です。資料1・2・3を読んで、後の問い（問1～10）に答えてください。

資料1

論語なる者は、孔子、弟子・時人に応答し、弟子と相与〔あいとも〕に言えるを、〔弟子たちが〕夫子〔孔子〕に接聞するの語なり。当時の弟子は各々記す所有り。夫子既に卒し、門人相与に輯〔あつ〕めて議論す。故に之〔こ〕れを論語と謂う。

（『漢書』『芸文志』、『世界史史料3』より、一部改めたところあり。）

この資料では、①東アジア世界に大きな影響を残した儒学（儒教）の经典である『論語』について、その編纂の経緯に関する説明が記述されています。②『漢書』『芸文志』がその出典です。

- 問1 この資料から読み取れる、『論語』編纂の経緯に関する説明として、正しいものを、ア～エから一つ選んでください。

- ア. 『論語』は、孔子とその弟子たちが議論しながら共に編纂した。
- イ. 『論語』は、孔子がその弟子や当時の人々と会話した内容を、後に記録し、集めたものである。
- ウ. 弟子たちの質問に対する孔子の応答を記録したのは、孔子の弟子たちであった。
- エ. 漢代にはすでに書物として『論語』が存在していた。

問2 下線部①に関する以下の説明、ア～エのうち、正しくないものを一つ選んでください。

- ア. 漢の武帝の時代に、董仲舒の活躍などで影響力を高めた儒学は、前漢末までには国家の学問としての地位を確立した。
- イ. 16世紀初めに王陽明は、外面的な知識や修養に頼る当時の朱子学の傾向を批判して、庶民からも広い支持を得た陽明学を開いた。
- ウ. 17世紀以後、日本でも朱子学を中心とする儒学が流行り、日本独自の文化に対する関心や古来の精神に戻ろうとする国学へと繋がった。
- エ. 17世紀の明清交替期において、朝鮮では朝鮮こそ中華の正統な後継者だとする「小中華」意識が生まれ、中国以上に儒教の儀礼が厳格に守られた。

問3 下線部②について、以下の文章を読んで、（ a ）（ b ）（ c ）に入る適切な語句を正しく組み合わせているものを、ア～エから一つ選んでください。

伝説の時代から漢武帝の治世までの歴史を記した司馬遷の『史記』は、帝王の年代記である「本紀」と諸侯・王侯の歴史の「世家」、人物伝記の「列伝」などを組み合わせて、歴史を叙述する形式をとった。このような歴史叙述の形式を（ a ）という。このような（ a ）の形式は、後漢時代に（ b ）が編纂した『漢書』によって定着した。一方、人物別などではなく、歴史を年代順に記録する形式のものは（ c ）という。

- ア. a：紀伝体 b：班固 c：編年体
- イ. a：紀伝体 b：董仲舒 c：編年体
- ウ. a：編年体 b：班固 c：紀伝体
- エ. a：編年体 b：董仲舒 c：紀伝体

資料2

この年、ナイルの増水は満水前に止まってしまった。そのため穀物価格は上がり、小麦1アルデブが20ディルハム（銀貨）にまで上昇した。その後ナイルの水位は〔適正な〕16ズィラーに達したが、3日間で急に4.5ズィラーも上昇したために、脱穀場にあった穀物が大きな被害を受けた。またこの年は大雨や③ネズミの害、あるいはまた政府による財産没収などの災禍が重なったために、実に厳しい1年であった。

（佐藤次高『中世イスラム国家とアラブ社会』より）

この資料は、④マムルーク朝期の官僚・学者であったマクリーズィーが書いた『年代記』の1337～38年の記述です。当時の社会的不安の様子が窺える資料です。

問4 この資料は、どの都市の状況を書き残していると推測できますか？もっとも適切なものを、ア～エから一つ選んでください。

ア. ローマ

イ. イエルサレム

ウ. カイロ

エ. バグダッド

問5 下線部③は、その後、この都市やヨーロッパ世界で流行したある疫病の感染経路の一つとして考えられています。その疫病の名称を、ア～エから一つ選んでください。

ア. 黒死病

イ. 天然痘

ウ. マラリア

エ. 結核

問6 著者マクリーズイーが指摘している社会不安の要因として、適切ではないものを、ア～エから一つ選んでください。

ア. 大雨

イ. 食糧

ウ. 悪政

エ. 内乱

問7 下線部④に関する以下の説明のうち、適切ではないものを一つ選んでください。

ア. 第5代スルタンのバイバルスはシリア方面への進出を試みたモンゴル勢力の西進を阻止した。

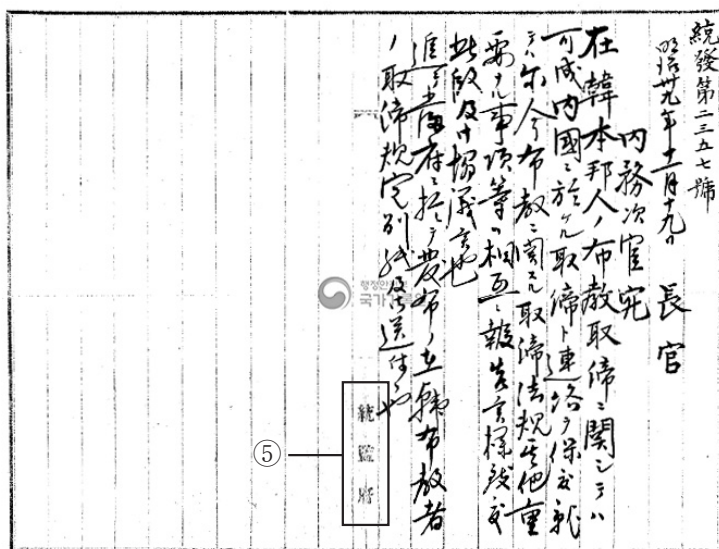
イ. 14世紀半ば以後、たびかさなる疫病の流行が都市の繁栄に打撃を与え、支配権はアイユーブ朝へとかわった。

ウ. スルタンや有力な軍人は、イスラーム教にそった善行として、市内にモスク、マドラサ、病院などを建設した。

エ. 各地のイスラーム教徒の間では、神への愛や神との一体化を強調する神秘主義が広がっていた。

資料 3

【原史料】



【翻刻文】

統發第二三五七号
 明治三十九年十一月十九日 長官
 内務次官宛
 在韓本邦人ノ布教取締ニ関シテハ
 可成内国ニ於ケル取締ト連絡ヲ保度就
 テハ爾今布教ニ関スル取締法規其他重
 要ナル事項等ハ相互ニ報告候様致度
 此段及御協議候也
 追テ当府ニ於テ発布ノ在韓布教者
 ノ取締規定別紙及御送付候也

この資料は、【原史料】にもあるように明治39年（1906）11月19日に作成された行政文書です。【原史料】と下の【翻刻文】を比較して読んで、以下の問いに答えてください。

問 8 この資料から読み取れる情報に関する以下、ア～エの説明のうち、適切ではないものを一つ選んでください。

- ア. この資料は、ある政府機関の長官が内務次官に宛てた文書と見られる。
- イ. 宗教の「布教」と「布教者」に対する取り締まりについて協議している。
- ウ. 1906年の韓国現地で作成された行政文書だと推定できる。
- エ. 1906年、韓国政府は宗教の布教者に関する「取締規定」を發布していることが分かる。

問 9 【原史料】の⑤には、この文書の作成に使われた用紙の発行元と見られる統監府という文字が印刷されているので、これは統監府が作成した行政文書であることが分かります。この統監府に関する以下、ア～エの説明のうち、正しくないものを一つ選んでください。

- ア. 第2次日韓協約にもとづいて設けられた。
- イ. 統監府の長である統監は、日本政府の代表としてソウルに常駐し、韓国の外交を監督した。
- ウ. 統監府設置によって、日本は韓国を併合して植民地とした。
- エ. 統監府設置で日本は韓国を保護国化したが、これに対して韓国皇帝高宗は、ハーグ万国平和会議に密使を派遣してその不当性を訴えようとした。

問10 この資料が作成された当時の韓国統監の名前を書いてください。

Ⅲ 以下の文章は、近年、世界的に流行しているK-POPについて、その世界的な流行の要因を、歴史的な観点から述べているものの一部です。以下の文章を読んで、後の問い（問1～5）に答えてください。

（前略）K-POPのもう一つの強みは、韓国が外来音楽を受容する過程で身につけた異種混雑性である。（中略）19世紀に西洋音楽を導入する過程から、韓国は欧米や日本からさまざまな要素を導入し、これを混雑させながら新たなものを作り出そうとしてきた。

K-POPもまた、さまざまな音楽文化が混雑した結果として生まれたものである。

少し議論を単純にするため、ざっくりとした説明になることをお許し願いたい。

K-POP第一世代のH.O.T.はアメリカのダンス音楽など洋楽の要素と、日本のアイドル音楽の要素が融合したものであるといえる。

その結果、ファンの間口が広くなるというメリットが生まれる。アイドルの「オッパ」を求める層もファンになることができ、同時に社会批判などを含むヒップホップを好む層にも食い込むことが可能となる。これにより、「洋楽」か「アイドル」いずれか片方だけの要素をもつ音楽よりもより広範な層を惹きつけることが可能になるのである。

BTSもまた、ヒップホップの要素とアイドルの要素を併せもつ混雑型アーティストであり、ほかのK-POPアイドルも、それぞれのカラーの差こそあれ、どちらの要素も併せもっていることが一般的である。

日米を中心に外部から良いものを取り入れつつ、それを混雑して大衆音楽を発展させてきたのが韓国の大衆音楽である。

（中略）

現代を生きる若者たちはなぜBTSの歌詞に慰められるのであろうか。

その理由の一つは、（ a ）的な競争が激化し、他者による評価で自身の価値を測ろうとする習慣がいつの間にか身についてしまっているからではないだろうか。

そのような状況に置かれると、人間は自己肯定感が低下し、他者との連帯感も失われていく。

誰もいない砂漠を彷徨っているような感覚といえいいだろうか。韓国コンテンツでいえば『イカゲーム』のような状況に放り出されているわけだ。他人が設定したゲームのなかで生き残る者、殺される者が決められ、隣人が自分のすぐ横で血を流して倒れていてもみないふり。それもまた自分が生存するための処世術なのである。

自分たちで「そんなおかしい」と思っている、横から誰かが「そんなこと言っていたら生きられない」と語りかけてくる。やがて、その声はいつしか自分の心の声となって内面化されてしまう。

（ a ）的な極端な競争主義が招いた自己肯定感の欠如と他者への徹底的な無関心、これが人々を分断していったのだ。

（中略）

このような時代にBTSは「自分を愛すること」の大切さを説く。まるで砂漠に水を撒くようなことであるが、音楽によって、そして音楽をネットでシェアし、そこにコメントをする人々によって、その声はこだましていく。

それは音源の売り上げなどの単なる経済的価値とは異なる別の価値をも生み出している。「自分は一人じゃない」「自分はここにいていいんだ」、そんな声をK-POPが伝えている。そして人々を分断するさまざまな社会的 이슈に異議申し立てをする。

バラバラになった社会を結びつけるもの、失われた他者との共感、そして自分自身への愛情、そういったものを蘇らせようという叫びがK-POPにはある。

それは「音楽市場が狭いから」実現したわけでもなく、「政府が支援しているから」可能になったのでもない。市場の狭さは海外へと進出する動機にはなるが、だからといって海外の人々がその音楽を自動的に受容するわけではない。政府の支援も然りである。

K-POPには多様な音楽的要素を取り入れ、植民地支配や①戦争、②独裁、そして現在の（ a ）といった社会的苦難に向き合いつつ、人々の苦しみや悩みに寄り添い、自由を求めてきた歴史がある。だからこそ、世界の人々はK-POP

を聴き、魅力を感じるのである。

(山本浄邦著『K-POP現代史－韓国大衆音楽の誕生からBTSまで』より、
一部省略あり。)

問1 空欄（ a ）には、以下の説明に共通する語句が入ります。以下の説明
を読んで、（ a ）に入る適切な語句を、漢字5文字で書いてください。

1973年のオイルショックののち、西側先進諸国では、経済の効率性をより
重視する声が高まり、福祉国家的政策の見直しに繋がった。社会保障費や
公共事業費が国家予算に占める大きさが批判されるとともに、「小さな政
府」を求める政策に転換した。1970年代末から80年代にかけて、イギリス
の（ b ）、アメリカ合衆国の（ c ）、日本の中曽根康弘などの各
政権が市場経済優先、競争原理を重んじる（ a ）的な政策を打ち出し
た。

問2 問1の説明文にある、（ b ）（ c ）に入る人名を正しく組み合わ
せているものを、ア～エから一つ選んでください。

- | | |
|------------|---------|
| ア. b：コール | c：サッチャー |
| イ. b：レーガン | c：コール |
| ウ. b：サッチャー | c：レーガン |
| エ. b：レーガン | c：サッチャー |

問3 下線部①で、著者が指している戦争として適切なものを、ア～エから一つ選んで選んでください。

ア. 朝鮮戦争 イ. 湾岸戦争 ウ. 南北戦争 エ. 冷戦

問4 下線部②で、著者が指している独裁の内容に関する以下の説明のうち、適切ではないものを一つ選んでください。

ア. 日本の植民地支配から独立した後、大韓民国の初代大統領となった李承晩は抑圧的な反共体制をとっていた。

イ. 朴正熙大統領は、独裁体制のもとで「漢江の奇跡」と呼ばれる経済成長を実現したが、1979年に暗殺された。

ウ. 1980年には、光州で民主化運動が発生したが、軍部によって弾圧された。

エ. 光州の民主化運動を武力で弾圧した軍部は、国民の関心をそらすために、日本と国交を正常化した。

問5 K-POPの世界的な流行が持つ歴史的な意味について、著者の主張を要約して述べてください。その際、以下の語句を自由に使用してください。文字数の制限はありませんが、解答欄の枠内に収まるように書いてください。

韓国大衆音楽	外来要素	混淆	新しい文化を創出
アイドル音楽	融合	社会的苦難	自分を愛すること
市場論理	文化的力		

2026年度 一般選抜(A日程)問題

歴史総合および日本史探求

- I 以下A～Bは、日本におけるナショナリズム形成の歴史について述べた文章です。
A～Bを読んで、各設問に答えてください。

〔A〕

ナショナリズムを論ずるにあたり、その国家との関係は不可欠、最優先の側面である。国家が庶民の間にステイティズムを植え込んでゆく場合は無論、国家をまたがる文化集団が一つの国民国家を生み出してゆく場合も、いずれも国家と住民の一体性を生み出そうとする点では同一である。(中略)

日本の場合、どうだろうか。まず検討せねばならないのは、7世紀に成立した律令国家である。大阪・奈良地域にある巨大な墳丘と中国の史書によって、我々は4,5世紀の頃、現在の日本列島の主要部に大規模な政権が成立したことを知る^aが、その国家構造を知るに足る史料はほとんどない。これに対し、律令国家の場合は、唐をモデルに文字を基礎とした国家組織を創り、さらにその法典と行政文書と史書が史料として今日に伝えられているため、かなりを知ることができる^b。

この国家は、隋唐帝国の成立、および朝鮮半島への侵攻と唐・新羅連合との戦い^cを背景に形成された。(中略)この律令国家は、以前の政権と異なり、中華帝国による冊封を受けず、自ら「日本」と名乗った。中国への従属を拒み、中華帝国秩序からの離脱を表明したのである。さらに、朝鮮半島への侵攻に見られるように、「外部」に従属させ、自らを世界秩序の小中心とする志向も持っていた。そのステイティズムは明瞭である。

しかし、中央の支配身分以外に着目したらどうであろうか。(中略)「日本」国家は、人民を戸籍に登録し、それを基礎として、耕作地の領給、税の賦課、用役への徴用^dなどを行なう制度を設けた。(中略)しかし、戸籍がどの程度実際の社会組織を反映し、どの範囲の領域をカバーしたか、また班田収授がどの程度実行されたか、それらがどれほど継続されたかについては、専門家の間でかなりの

疑問が呈されている。(中略)

このように、日本の古代国家には、ステイティズムの存在を認めることはできても、近代のナショナリズムに不可欠な国家と住民の一体視や、当事者における均質性のイメージ、そして国境の明瞭な分割は求めにくい。しかしながら、それは国家を想像する際の基本的枠組を後世にのこした。現在まで千年以上続いてきた王統、官職・位階のシステム、行政上の地理区分としての国郡制（主要3島等の66国、及び壱岐・対馬の2島）などである。また、11世紀までには、対外緊張がゆるむ一方、中央・地方のエリート^eの間の文化的統合性は高まった。蝦夷・隼人が国家内部に統合されて異質性を減ずる一方、貴族の統合性も、表音文字の発明・併用や年中行事などの新たな生活慣習の形成^fにより高まったのである。これらは、王朝に実質的な決定権がなくなった後も生き残った。外部からの征服があったら消滅したかも知れないが、「日本」国家はモンゴルによる侵攻という唯一の危機を克服し、その結果、明治維新に至るまで、これらの枠組は国家を集権的組織として想像させる媒体として、たえず再利用されたのである。

〔B〕

19世紀の半ば、西洋諸国がその国際体系への加入を強制したとき、「日本」には、二つの併行的な反応が生じた。一つは、商工業を兼業する上層農民が、外国貿易の拡大に敏感に反応した^gことである。市場経済になじみ、それを基礎に富を築いていた彼らは、内外障壁つまり国境の閉鎖緩和を歓迎し、致富の機会とした。彼らの一部分は、国学を信奉して日本の中心性と天皇の正統性^hを信じたが、その場合でも国家の「外部」に対する態度は「外夷」の来航を朝貢のアナロジーで捉えて肯定するものと、攘夷すなわち排斥を唱えるものと、まちまちであった。

(中略) これに対し、支配身分の武士のステイティズムへの帰依は極めて先鋭であった。分権的な複合国家ⁱの中で、別々の国家に所属していたにもかかわらず、彼等の思考は「日本」を単位に内外を峻別する点で、明瞭な斉一性を示したのである。最上位の準拠集団は個々の領主国家から天皇を首長とする日本全体へ速やかに転換し、西洋による支配という「外部」からの脅威に対処するため、日本「内部」をどのように改革するかが、彼等の至上課題となった。「外部」に対して

は、当初の攘夷政策を改め、西洋への関与を通じて富と技術と知識を吸収しようとする一方、この開放政策に「内部」が耐え得るよう、「日本」国内の政治統合を強化し、さらに庶民もこの国家に巻き込むことを考え始めたのである。

この武士の改革運動は、幕末の長い膠着状態を経て、二重の王権が京都の王権に一本化（王政復古）されると一気に加速し、日本全体に関わる決定権を各大名の代表からなる合議体に移し（公議）、大名国家を廃止して画一的な統治組織を作り（集権化）、さらに武士身分それ自体の廃止と庶民の政府参入を容認するまでに進んだ。（中略）しかし、政府が主導した身分制改革は、内乱の収束後、国家問題を傍観していた庶民上層から積極的な政治参加運動を呼び起こした。農村部に住む彼らは、新たに導入されたマス・メディアを媒介に、都会の旧武士知識人と提携し、地方に強い選挙基盤を持つ政党をつくったのである。政府は政党の台頭を歓迎しなかったが、憲法を制定してその議会への参入を認め、さらに政党内閣の組織まで容認した。政党の国会進出は庶民上層の国家への巻き込みを意味したが、庶民の多くはそれでも、国家と政府の将来には懐疑的であった。しかし、1895年、日清戦争に勝利し、かつそれによって獲得した植民地の一部を西洋の圧力で返還を強制されると、彼等もまたステイティズムの枠組の中に巻き込まれてゆくことになった。そして、20世紀初頭における植民地の拡大と小学校教育の普及は、庶民の下層までその枠組みの中に取り込み、ナショナリズムを完成させたのである。

（三谷博『明治維新を考える』岩波書店、2012年より抜粋。一部改編。）

問1 Aの下線部 a について正しい説明を選んでください。

- ア. 厩戸王子が推古天皇を補佐し、蘇我馬子と協力して国政の改革を始めた。
- イ. 大和政権の5代の王が中国の南朝に朝貢し、軍事的支配権を示す称号をえようとした。
- ウ. 卑弥呼は邪馬台国を盟主とする約30の小国の連合体を支配した。
- エ. 倭の奴の国王が後漢の光武帝に使者を送り、印綬を受けた。

問2 Aの下線部bについての説明で、適切な組み合わせを選んでください。

- ①藤原不比等と刑部親王らにより大宝律令が完成した。
- ②調・庸や労役をとりたてるための台帳として、毎年、戸籍がつくられた。
- ③中国の史書にならって漢文の編年体で書かれている『日本書紀』が完成した。
- ④天武天皇は初めての全国的な戸籍である庚午年籍をつくった。

ア. ①と③

イ. ①と④

ウ. ②と③

エ. ②と④

問3 Aの下線部cの戦いの名称を漢字で書いてください。

問4 Aの下線部dについての説明で、誤っているものを選んでください。

ア. 口分田を班給された公民は、収穫の約3%にあたる租を負担した。

イ. 兵士は庸・雑徭も負担した。

ウ. 動員された兵たちは頻繁に逃亡した。

エ. 出挙制度にもとづき、春と夏に稲を貸し付け、秋に3割ないし5割の利息を徴収した。

問5 Aの下線部eは古代の行政区画の名称です。現在の都道府県名を漢字で答えてください。

問6 Aの下線部 f に関連して、10世紀から11世紀半ばころにかけて、これまで
摂取してきた中国の文化を日本の風土、日本人の考え方や生活にあわせて、
つくりかえようとする気運が国内に生まれました。この時期の文化につい
て、最も適切な説明を選んでください。

- ア. 小野道風・藤原佐理・藤原行成を三筆と呼んだ。
- イ. 貴族たちは浄土教の影響をうけて阿弥陀堂を建てた。
- ウ. 氏族の系譜をまとめた『新撰姓氏録』が作られた。
- エ. 『新古今和歌集』をはじめとする勅撰の和歌集が編集された。

問7 Aの内容の論点として最も適切なものを選んでください。

- ア. ナショナリズムは古代から明治維新に至るまで連綿と続いてきた。
- イ. 古代日本国家の支配層は住民を統合しようと諸々の政策を実施した。
- ウ. 古代日本の庶民は国家に対し一体感をもっていた。
- エ. 「日本」国家の枠組みは対外戦争を経て消失した。

問8 Bの下線部 g の説明として、誤っているものを選んでください。

- ア. 最大の貿易港は横浜で、相手国ではアメリカが圧倒的だった。
- イ. 主要輸出品の生糸は輸出の増加に生産が追い付かず、国内消費用の生
糸が欠乏した。
- ウ. 輸出の増大につれて、関東地方や信濃・甲斐などの各地で養蚕業や製
糸業が急速に発展した。
- エ. 金銀の交換比率のちがいがから短期間に10万両以上の金貨が流出した。

問9 Bの下線部 h に関連して、前近代の天皇について正しい説明を選んでください。

- ア. 京都の北朝と吉野の南朝に、二つの朝廷・天皇が対立する状況のなか、北畠親房らの公家が中心となって北朝を支持した。
- イ. 足利義満は北朝の後亀山天皇が南朝の後小松天皇に「三種の神器」を渡して譲位するかたちで南北朝の合一を実現させた。
- ウ. 江戸時代の天皇は年号・暦の制定や官位の授与などの権限があり、政治的には無力であったものの、伝統的権威は保ち続けた。
- エ. 光格天皇が実父の閑院宮典仁親王に太上天皇の尊号授与を幕府に要求したところ、老中松平定信は認可した。

問10 Bの下線部 i は江戸時代の幕藩体制のことを指します。幕藩体制について正しい説明を選んでください。

- ア. 江戸幕府は各藩の領内の経営に強力な権限を持って干渉することができた。
- イ. 関ヶ原の戦い以前に徳川家康に仕えた大名家を外様といった。
- ウ. 徳川家康は、大名が領地と江戸を定期的に往復する参勤交代の制度を設けた。
- エ. 大名は将軍の家臣として、戦時には軍役として従軍する義務を負い、平時には幕府から土木・建築工事を命じられた。

問11 Bの下線部jに関連する以下の文章を読み、空欄①、②、③に入る適切な言葉を語群から一つずつ選んでください。

メディアは明治時代初期の自由民権運動をはじめ政治運動をささえる上で大きな役割を果たした。活版印刷技術の実用化によって出版活動が盛んになった。1870年には最初の日刊新聞として『（ ① ）』が創刊されるなど、大都市を中心に各種の日刊新聞や雑誌が発行され、世論の形成と指導にあたった。1874年1月、（ ② ）らは民撰議院設立の建白書を政府に提出し、これが翌日『日新真事誌』に掲載されると大きな反響を呼び、自由民権運動が急速に高まっていったのである。

明治時代中期になると、国民としての意識が広く説かれるようになるが、思想の伝達を考えるうえでもメディアの存在は特筆される。たとえば民友社の（ ③ ）は1887年に雑誌『国民之友』を刊行し、平民主義を説いた。また三宅雪嶺・志賀重昂らは、1888年に政教社を結成し、雑誌『日本人』を発行して、日本の伝統・美質を強調する国粹主義を唱え、政府の欧化主義を批判した。新聞・雑誌メディアはナショナリズムの成立をささえるようになるのである。

語群： 福沢諭吉 板垣退助 中江兆民 徳富蘇峰 陸羯南
読売新聞 横浜毎日新聞 大阪朝日新聞

問12 Bの下線部kの憲法について適切な組み合わせを選んでください。

- ①陸海軍の統帥権は陸軍大臣・海軍大臣のもとにある。
- ②国務大臣は天皇に対してのみ個々に責任を負う。
- ③衆議院と参議院の両院の権限は対等である。
- ④国民には兵役と納税の義務がある。

ア. ①と③

イ. ①と④

ウ. ②と③

エ. ②と④

問13 Bの下線部lに当てはまる地名を選んでください。

ア. 遼東半島

イ. 台湾

ウ. 山東半島

エ. 樺太

問14 Bの下線部mに関連して、以下の年表とグラフはそれぞれ、明治時代の教育政策と、学齢児童の就学率について整理したものです。これらの年表とグラフから読み取れる情報について、最も適切なものを選んでください。

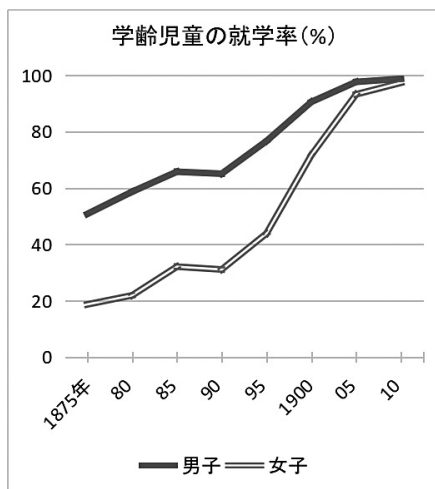
1872年、学制が公布され、6歳以上の男女すべてが就学することが目指された。

1886年、小学校令が公布され、義務教育が4年に定められた。

1890年、教育勅語が發布され、忠君愛国の理念が強調された。

1903年、国定教科書制度の導入により、小学校の教科書が文部省の著作に限定された。

1907年、小学校令が改正され、義務教育が6年に定められた。



(文部省『学制百年史』より作成)

- ア. 学制公布により義務教育が定着したと考えられる。
- イ. 小学校令の公布により義務教育が4年に定められた結果、義務教育が定着したと考えられる。
- ウ. 忠君愛国の理念を強調した直後、ただちに就学率の男女差が縮まった。
- エ. 日清・日露戦間期に義務教育が定着したと考えられる。

問15 Bの内容の論点として最も適切なものを選んでください。

- ア. 政府と庶民は西洋諸国に対応するため、一丸となって近代国家形成に邁進した。たとえば外国の排斥や、天皇を中心とした国内統合の実施がその指標として挙げられる。
- イ. 江戸時代に支配身分であった武士層は、西洋諸国との接触を通して、「日本」を単位に内外を峻別する思考を獲得し、「日本」国内の政治統合を目指そうとした。
- ウ. 王政復古後、上層農民層が日本の中央集権化を進める改革を実施する主体となった。たとえばマス・メディアや学校教育を利用して政治改革を実行した。
- エ. 日本のナショナリズムは江戸幕府が倒れてまもなく完成した。たとえば幕藩制の廃止、身分制改革がその指標として挙げられる。

問16 21世紀の世界はグローバル化の進行と同時に排外主義の台頭という大きな問題に直面しています。現代の日本もこのような世界の流れのなかにあります。この問題に立ち向かうためには、ナショナリズムについて理解することが一つの有効な切り口となります。

そこで、A、Bおよびこれまでの設問を参考として、日本におけるナショナリズム形成の特徴について記述してください。その際に、国家と住民の関係、日本と外国との関係に言及してください。また、ナショナリズムの歴史をふまえたうえで、多文化共生と排外主義という現代の問題にどのように向き合っていくのがよいのかも記述してください。

なお、この設問は正解が決まっていません。思考の論理性、構想力、論述力などの複合的評価のための設問です。字数の制限はありませんが、解答欄の枠内にあなたの考えを自由に記述してください。

Ⅱ 次の史料A～Cを読み、設問に答えてください。なお、史料は、読みやすくするために、一部の表記を変えてあります。

【史料A】

- a 「延久元年（1069）二月二十三日、寛徳二年（1045）以後の新立荘園を停止すべし。縦ひ彼の年以往と雖も、立券（注1）分明ならず、国務に妨げ有る者は、同じく停止の由宣下す。

閏二月十一日、始めて記録庄園券契所を置き、寄人（注2）等を定む。」

（出典：『百練抄』）

- b 「延久ノ記録所トテハジメテヲカレタリケルハ、諸国七道ノ所領ノ、宣旨・官符（注3）モナクテ公田ヲカスル事、一天四海ノ巨害ナリトキコシメシツメテアリケルハ、スナハチ宇治殿（注4）ノ時、一ノ所（注5）ノ御領御領トノミ云テ、荘園諸国ニミチテ、受領（注6）ノツトメタヘガタシナド云ヲキコシメシ、モチタリケル（注7）ニコソ」

（出典：『愚管抄』）

（注1）立券：国家が荘園設立の許可書を発行すること。

（注2）寄人：職員。

（注3）宣旨・官符：天皇の命令を伝える公文書の型式。

（注4）宇治殿：藤原頼通。

（注5）一ノ所：摂関家。

（注6）受領：現地に赴任する国守。

（注7）キコシメシ、モチタリケル：聞き入れられ、用いられる。

問1 a、bは同一の荘園政策についての史料です。この政策を実施した人物を選んでください。

ア. 醍醐天皇

イ. 藤原道長

ウ. 後三条天皇

エ. 藤原頼通

問2 この荘園政策の内容について、史料中の文言を参考に記してください。字数制限はありませんが、記入は解答欄の中に収めてください。

問3 a、bから読み取れる情報について、正しいものを選んでください。

ア. この政策は初めて実施した荘園政策である。

イ. この政策により、受領層の経済活動を制約する結果につながると予想される。

ウ. 藤原摂関家はこの政策を支持していた。

エ. この政策は天皇の権限を強化しようとするものである。

【史料B】

「出羽陸奥の両国は、常は豊饒の国なりしが、此年はそれに引かえて取わけての不熟にて、南部津軽に至りては、余所よりは甚だしく、（中略）元より貧しき子どもは生産の手だてなく、父子兄弟を見棄ては我一にと他領に出、さまよいなげき食を乞う。されど行く先行く先も同じ飢饉の折からなれば、他郷の人には目をかけず、一飯与うる人も無く、日々に千人二千人流民共は餓死せし由、（中略）およそ去年今年の間、五畿七道にて餓死せし者何万人という数しれず、おそろしかりし年なりし。」

（出典：『後見草』）

問4 この史料を書いた人物は杉田玄白です。これに関連して、近世の学問についての説明で正しいものを選んでください。

- ア. 宇田川玄随は日本最初の蘭和辞書である『ハルマ和解』をあらわした。
- イ. 本居宣長は復古の思想を宗教的に体系づけて復古神道を唱えた。宣長の思想は神主や農村に広まり、尊王思想に大きな影響をあたえた。
- ウ. 明の動乱を受けて日本に渡来した隠元隆琦は黄檗宗を開いた。黄檗宗は同時代の中国文化・思想を日本にもたらし、医学や文学、美術などにおいて広く影響を与えた。
- エ. 政治や経済について、現状の打開策を提言する経世論として、武士の土着論を説いた太宰春台の『政談』がよく知られている。

問5 史料で言及されている地域について、適切なものを一つを選んでください。

- ア. 九州 イ. 近畿 ウ. 関東 エ. 東北

問6 史料から読み取れる当時の社会について、史料中の文言を参考に記してください。その際、以下の語句を使用してください。字数制限はありませんが、記入は解答欄の中に収めてください。

語群： 餓死者 不作 飢饉

【史料C】

「今回のアラブ産油国の石油生産制限に伴うわが国への石油供給の削減は、このまま推移すれば国民生活及びわが国経済全般に大きな影響を及ぼすものと考えられる。よって、このような事態に対処し、わが国経済社会の混乱を防止するとともに国民生活への影響を最小限にとどめるため、次の緊急対策を総合的に実施することとする。

1、基本方針

現在の緊急事態に対処するためには、官公庁、企業、個人など国をあげての協力と国による効果的な施策の実施が不可欠であるので、緊急対策として、石油などのエネルギーに関する節約運動の展開、強力な行政指導、国民経済及び国民生活の安定確保のため必要な緊急立法の提案など石油等の需要を減少させる施策を総合的に実施するとともに、これに見合って総需要抑制策を強化するほか、エネルギー供給の確保について最大限の努力を行う。（以下略）」

（出典：『朝日新聞』1973年11月16日号）

問7 下線部の背景について、史料中の文言を参考に記してください。字数制限はありませんが、記入は解答欄の中に収めてください。

問8 史料Cが書かれた時の首相が行った外交について、適切なものを一つ選んでください。

- ア. 日韓基本条約を結んだ。 イ. 日中共同声明を発表した。
ウ. 日ソ共同宣言に調印した。 エ. 日米安全保障条約を結んだ。

問9 史料Cの政策の影響として考えられることを一つ選んでください。

ア. 自動車・石油化学などの産業が発展した。

イ. 日本経済が省エネルギー型へと転換していった。

ウ. 個人消費が増加し、自家用車や家電製品などが急速に普及した。

エ. 公害問題が深刻化していった。

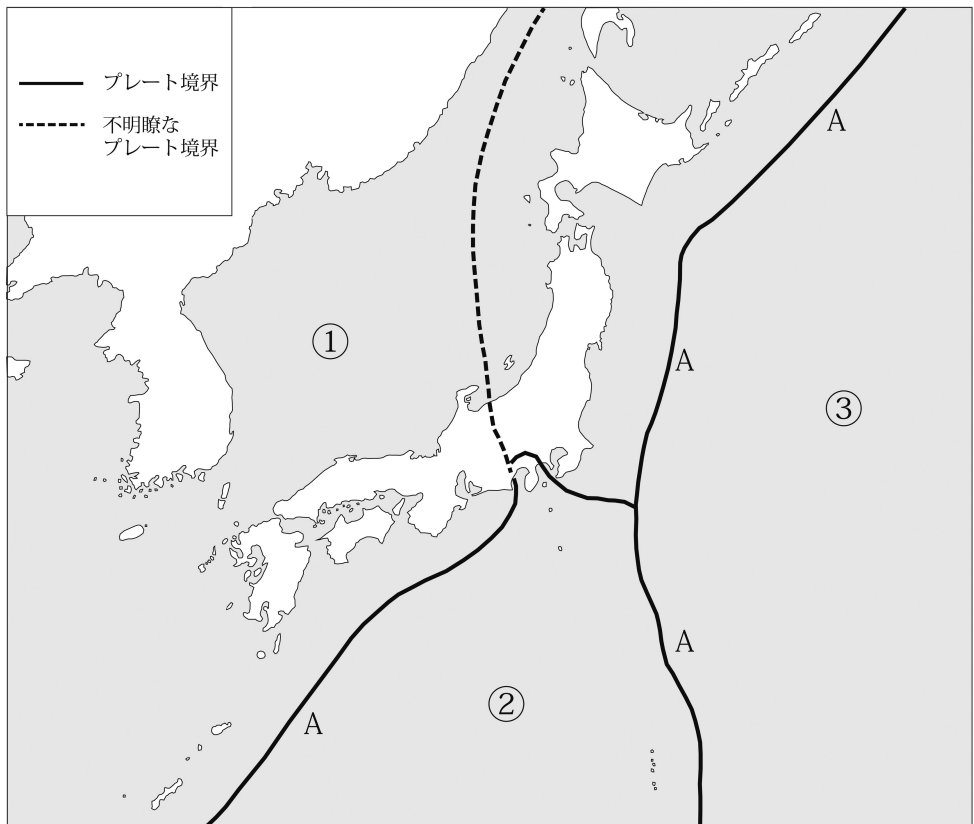
2026年度 一般選抜(A日程)問題

地理総合および地理探求

I 地形に関する以下の設問に答えてください。

- [1] 地球の表面は厚さ100km程度の固い岩石でできたプレートでおおわれており、下の地図1は日本列島周辺のプレートの状態を示しています。

地図1



問1 地図1の①～③のプレートの名称の組み合わせとして正しいものをア～カから一つ選んで答えてください。

	①	②	③
ア	ユーラシアプレート	太平洋プレート	フィリピン海プレート
イ	ユーラシアプレート	フィリピン海プレート	太平洋プレート
ウ	ユーラシアプレート	北アメリカプレート	太平洋プレート
エ	北アメリカプレート	太平洋プレート	フィリピン海プレート
オ	北アメリカプレート	フィリピン海プレート	太平洋プレート
カ	北アメリカプレート	ユーラシアプレート	太平洋プレート

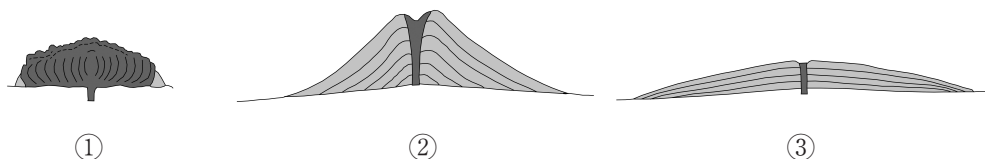
問2 地図1のA付近の海底地形に関する説明として正しいものはどれですか。ア～エから一つ選んで答えてください。

- ア. Aはプレートが広がる部分にみられる海底からそびえる海底の山脈
- イ. Aは大陸の周辺部にみられる水深200m以内の棚上の海底地形
- ウ. Aはプレートの狭まる部分にみられる水深数千mから1万mに達する凹地
- エ. Aは海洋面積の大半を占める水深4000から6000mの平坦な海底

問3 プレートが動くことで発生するいくつかの自然現象（災害）について、その名称を一つ記してください。

[2] 下の図1にあげた①～③は火山の形態を示しています。

図1



問4 火山は溶岩や噴火の状態によって形態などが異なります。図1の①となる溶岩や噴火はどのような状態ですか。正しい組み合わせをア～エから一つ選んで答えてください。

	溶岩の粘性	噴火活動
ア	大きい（流れにくい）	穏やか（噴火間隔は短い）
イ	小さい（流れやすい）	激しい（噴火間隔は長い）
ウ	大きい（流れにくい）	激しい（噴火間隔は長い）
エ	小さい（流れやすい）	穏やか（噴火間隔は短い）

問5 図1中①～③の形態となっている火山を以下のア～カからそれぞれ選んで答えてください。

ア. 石鎚山 イ. 雲仙普賢岳 ウ. キラウエア山
エ. 富士山 オ. マッターホルン山 カ. 檜ヶ岳

問6 火山噴火で起こり得る災害について、以下の用語を使って火山から近い地域と遠い地域の二つに分けてそれぞれについて説明してください。解答欄の枠内に収まるように書いてください。

火砕流 火山灰 溶岩流

[3] 以下の図2と図3は河川が作りだした地形をあらわしています。

図2

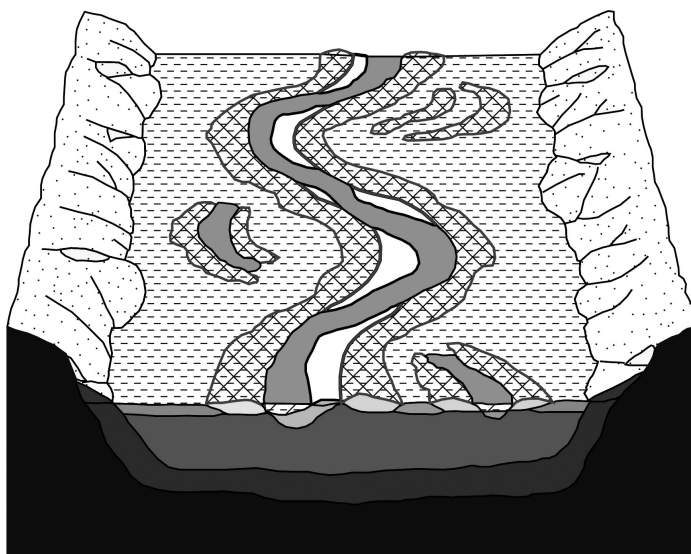
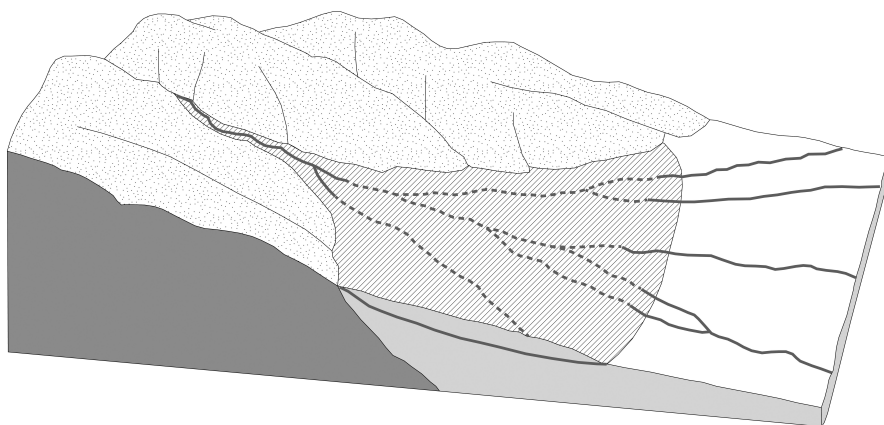


図3



問7 図2の地形に関する説明として正しいものはどれですか。ア～エから一つ選んで答えてください。

- ア. 河川の河口部に形成する低地。上流から流された土砂がゆっくり堆積し、河川が分流するなどして三角形状の州を作る。
- イ. 河川から供給された土砂が堆積した平坦部と、河川の流れにより侵食された傾斜地が交互にあらわれる階段状の地形。
- ウ. 山地などが長期間の浸食作用により平坦化されて形成した地形。安定陸塊とその周辺地域に多くみられる大規模な平野である。
- エ. 河川が洪水を起こし、流れ出た土砂が堆積した平坦な地形。河川沿いにより多くの土砂が堆積する微高地を形成している。

問8 図2の地形の名称を記してください。

問9 図3の地形の特徴およびそれに関連する土地利用について、以下の用語を使って、解答欄の枠内に収まるように説明してください。

扇状地 水無川 湧水

Ⅱ 農業および食糧問題に関する以下の設問に答えてください。下の地図2の①～⑫はそれらに関する国です。

地図2



問1 地図2の①～④の国の農業の特徴に関する以下の説明のうち③の国はどれですか。ア～エから一つ選んで答えてください。

- ア. 安価な労働力を用いて、輸出向けの商品作物を大量に生産するプランテーション農業が行われている。
- イ. 小麦などの食用とてんさいなどの飼料用の農作物と畜産を組み合わせた混合農業が行われている。
- ウ. 小麦などを栽培する広大な農地を大型機械により少人数で耕作している企業の農業が行われている。
- エ. 田植えや除草など多くの手間をかけて狭い農地から多くの収穫量を得る集約的農業が行われている。

下の表 1 は、国別の世界平均の農業人口率（2022年）、農業従事者 1 人あたりの耕地面積（2022年）を示しています。表中の a ～ d は、地図の①～④の国のいずれかに対応しています。

表 1

	農業人口率 注	農業従事者1人あたりの耕地面積
a	1.2%	31.4ha
b	2.2%	1211.4ha
c	14.6%	12.4ha
d	30.4%	1.9ha

資料：『データブック オブ・ザ・ワールド 2025年版』

注：就業人口に対する農林水産業就業者の割合

問 2 ①の国と②の国はどれですか。a ～ d からそれぞれ選んで答えてください。

問 3 ①の国と②の国の名称を記してください。

問 4 下の表 2 は、小麦・牛肉の生産および輸出の上位 5 ヶ国の生産量（2022年）、輸出量（2022年）を示しています。表中の a ～ d は地図の⑤～⑧の国のいずれかに対応しています。b 国はどれですか。⑤～⑧から一つ選び、国名も記してください。

表 2

小麦				牛肉			
生産量（万トン）		輸出量（万トン）		生産量（万トン）		輸出量（万トン）	
a	13772	オーストラリア	2878	b	1289	d	198
インド	10774	b	2092	d	1035	b	97
ロシア	10423	フランス	2015	a	718	オーストラリア	82
b	4490	c	1855	アルゼンチン	313	アルゼンチン	53
オーストラリア	3624	ロシア	1783	オーストラリア	218	ニュージーランド	40

資料：『データブック オブ・ザ・ワールド 2025年版』

問5 2024年には世界人口の8.7%が栄養不足、28%が食糧不足に直面したといわれています（世界の食料安全保障と栄養の現状）。地図中の⑨～⑫の国のうち、栄養不足人口率が30%以上の国を一つ選んで答えてください。

問6 下の表3は世界の穀物の食用、飼料用の使用比率（2019年）を示しています。表中のa～dは、アメリカ合衆国、EU（ヨーロッパ連合）、日本、バングラデシュに対応しています。日本はどれですか。a～dから一つ選んで答えてください。

表3

	食用	飼料用
世界平均	59.5%	40.5%
a	29.0%	71.0%
b	33.2%	66.8%
c	58.6%	41.4%
d	88.1%	11.9%

資料：FAO資料

問7 遺伝子組み換え品種の生産比率が高まっている作物（大豆、とうもろこし、なたね、綿花）に関する説明のうち、大豆はどれですか。ア～エから一つ選んで答えてください。

- ア. 原産地はインドや中央アメリカと推測されており、種子に密生する毛が繊維原料となるが、手作業の摘み取りに多くの労働力を必要とする。
- イ. 原産地は北ヨーロッパ、シベリアと推測されており、基本的に種子に含まれる油の採取・生産を目的として栽培されている。
- ウ. 原産地は中央・南アメリカと推測されており、主に飼料や搾油用だが、メキシコ、アンデス山脈周辺、アフリカなどでは主食としている。
- エ. 原産地は東アジアと推測されており、主に飼料や搾油用の利用が多いが、日本を含むアジアでは食用としている地域も多い。

- 問8 下の表4は、とうもろこしの生産および輸出の上位5ヶ国の生産量（2022年）、輸出量（2022年）を示しています。表中のa～dはアメリカ合衆国、ウクライナ、中国、ブラジルのいずれかに対応しています。中国はどれですか。a～dから一つ選んで答えてください。

表4

生産量（万トン）		輸出量（万トン）	
a	34875	a	5860
b	27720	c	4339
c	10942	アルゼンチン	3541
アルゼンチン	5904	d	2518
インド	3373	ルーマニア	554

資料：『データブック オブ・ザ・ワールド 2025年版』

- 問9 下の表5は日本の農産物別自給率（2022年）を示しています。表中のa～dは小麦、米、肉類、野菜のいずれかに対応しています。小麦はどれですか。a～dから一つ選んで答えてください。

表5

a	b	c	d
15.0%	53.0%	79.0%	99.0%

資料：『データブック オブ・ザ・ワールド 2025年版』

- 問10 日本の食料自給率の特徴を解答欄の枠内に収まるように説明してください。

Ⅲ 東南アジアおよび南アジアに関する以下の設問に答えてください。

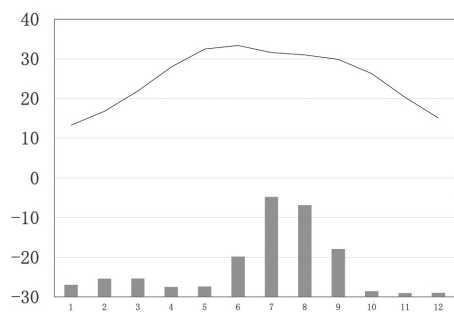
- [1] 下の地図3は、東南アジアの地域を示しています。地図中のa～eは島、Aは都市、①～⑤は、インドネシア・シンガポール・タイ・フィリピン・マレーシアの国のいずれかに対応しています。

地図3

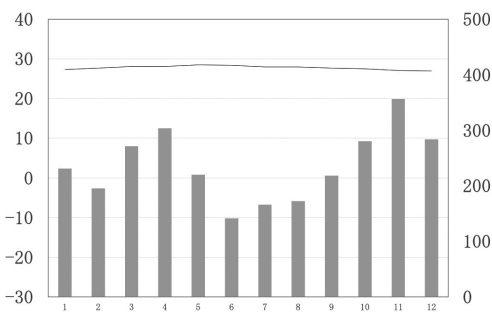


- 問1 ジャワ島およびカリマンタン島は地図中のa～eのどれですか。それぞれ選んで答えてください。

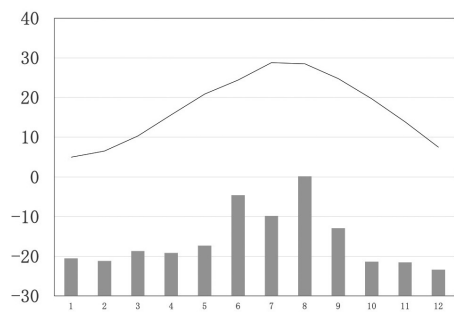
問2 地図の都市Aに該当する雨温図はどれですか。下のa～dから一つ選んで答えてください。



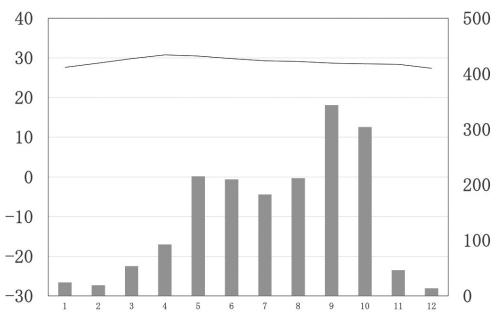
a



b



c



d

折れ線：月別平均気温（左目盛：℃）、棒線：月別平均降水量（右目盛：mm）

資料：『データブック オブ・ザワールド 2025年度版』

問3 都市Aの名称はどれですか。下のア～オから一つ選んで答えてください。

ア. クアラルンプール

イ. ジャカルタ

ウ. ハノイ

エ. バンコク

オ. マニラ

- 問4 下の表6は、東南アジア諸国の宗教別人口の割合を示しています、a～eは地図中の①～⑤のいずれかに対応します。dとeはどれですか。①～⑤からそれぞれ選んで答えてください。

表6

	a	b	c	d	e
イスラム教	87%	60%	15%	9%	5%
キリスト教	10%	9%	18%	-	93%
仏教	1%	19%	33%	83%	-
ヒンドゥー教	2%	6%	-	-	-
道教	-	-	11%	-	-
伝統信仰	-	-	-	3%	-

資料：『データブック オブ・ザ・ワールド 2025年版』

- 問5 下の表7は、東南アジアで生産量の多いコーヒー（2022年）、バナナ（2022年）油やしから生成するパーム油（2021年）の上位10ヶ国の生産量を示します。表中のa～dは、インドネシア・フィリピン・ベトナム・マレーシアのいずれかに対応しています。ベトナムはどれですか。a～dから一つ選んで答えてください。

表7

コーヒー（千トン）		バナナ（万トン）		パーム油（千トン）	
ブラジル	3137	インド	3453	b	49710
a	1954	中国	1178	c	18116
b	795	b	925	タイ	2940
コロンビア	665	ナイジェリア	802	コロンビア	1748
エチオピア	496	ブラジル	685	ナイジェリア	1350
ウガンダ	394	エクアドル	608	グアテマラ	800
ペルー	353	d	590	パプアニューギニア	765
インド	339	グアテマラ	476	ホンジュラス	650
ホンジュラス	315	アンゴラ	459	コートジボワール	601
中央アフリカ	307	タンザニア	350	ブラジル	579

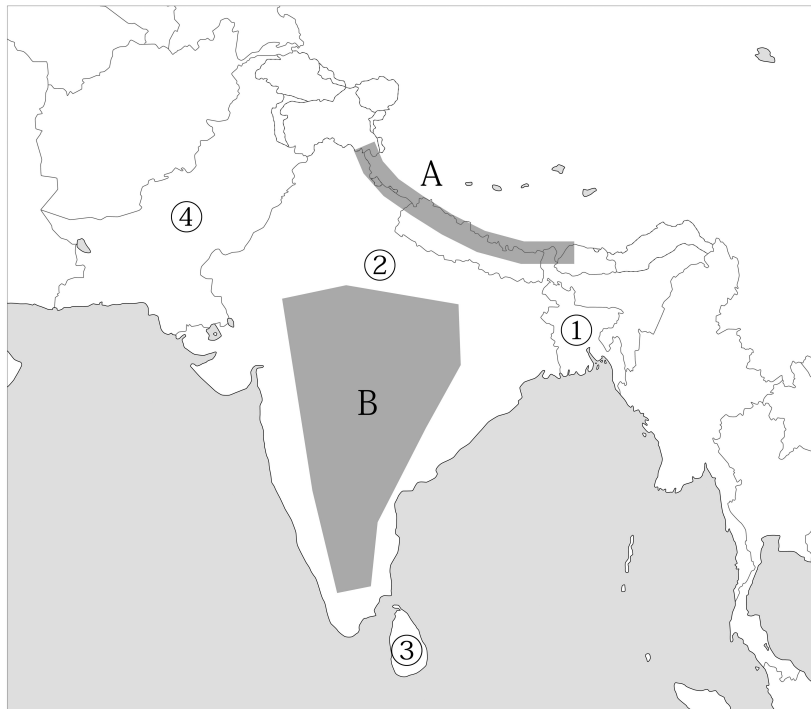
資料：『データブック オブ・ザ・ワールド 2025年版』

問6 上の地図3の①の国に関する説明として正しいものはどれですか。ア～オから一つ選択して答えてください。

- ア. 一貫して独立国として現在に至っている国である。稲作中心の伝統的な農業が盛んであるが、20世紀末から外国企業の誘致を図り、工業製品が主要輸出品となっている。
- イ. 旧イギリス植民地であり、国土は大陸と島嶼部に分散している。多数派の先住民と経済で優位にある少数の中国系住民などとの共生を図るブミプトラ政策を導入している。
- ウ. 旧イギリスの植民地であり、隣接する国の一部として独立したが、1963年に分離した。航海にとって節目となる海峡に位置し、中継貿易によって経済発展をとげている。
- エ. 旧オランダ植民地であり、地殻の変動が活発な地域で地震や火山活動が多い。原油や天然ガス、すずなどの地下資源が豊富で、多くを外国に輸出している。
- オ. 旧スペイン、アメリカ合衆国の植民地であり、環太平洋造山帯に位置している。植民地時代からのプランテーション農業が盛んであるが、近年では工業化も進展している。

- [2] 下の地図4は、南アジアの地域を示しています。①～④は国、Aは山脈、Bは高原を示しています。

地図4



問7 地図中Aの山脈名を記しなさい。

問8 地図Bの高原名をア～オから一つ選んで答えてください。

ア. イベリア高原

イ. コロラド高原

ウ. チベット高原

エ. デカン高原

オ. ブラジル高原

- 問9 下の表8は、南アジアの宗教別人口の割合を示しています。③の国はどれですか。a～dから一つ選んで答え、国名も記してください。

表8

	a	b	c	d
イスラム教	96%	90%	15%	14%
キリスト教	2%		8%	2%
仏教			70%	
ヒンドゥー教	2%	9%		80%

資料：『データブック オブ・ザ・ワールド 2025年版』

- 問10 下の表9は、南アジアで生産量の多い米（2022年）、茶（2022年）、綿花（2021年）の上位5国の生産量を示しています。表中のa～dは、地図4の①～④の国のいずれかに対応しています。④の国はどれですか。a～dから一つ選んで答え、国名も記してください。

表9

米（万トン）		茶（千トン）		綿花（千トン）	
中国	20849	中国	14531	a	599
a	19625	a	5969	中国	573
b	5719	ケニア	2326	アメリカ合衆国	382
インドネシア	5475	c	1400	ブラジル	223
ベトナム	4267	トルコ	1300	d	142

資料：『データブック オブ・ザ・ワールド 2025年版』

- 問11 主に植民地時代を経験した国の経済の問題点について、解答欄の枠内に収まるように説明してください。

2026 年度 四国学院大学 一般選抜 A 日程出題意図

歴史総合および日本史探究

大題Ⅰは、ナショナリズムの形成史に関する文章の読解を踏まえて、古代から近代までの歴史について、基本的な知識・思考力・判断力を択一式と記述式で問うものである。

大問Ⅱは、古代・近世・現代の歴史について、史料の読み解きを踏まえつつ、基本的な知識・思考力・判断力を択一式と記述式で問うものである。

歴史総合および世界史探究

大問Ⅰは、産業革命 → 交通革命・帝国主義 → 現代の地域統合とグローバル化という長期的な流れを示しながら、受験生が図・グラフ・地図・対話文を相互に関連づけ、歴史的变化を探究することができるかを見る部分である。

特に出題形式上、以下の能力を重視している。

- ・資料から必要な情報を読み取る能力
- ・既習の世界史の知識と資料を結びつける能力
- ・ある地域の変化が他の地域や世界全体に与えた影響を理解する能力
- ・近代化とグローバル化を長期的な歴史過程として捉える能力

大問Ⅱは、日本の「世界史探究」で重視されている「史資料を根拠として歴史を考察する力」を測ることを意図した部分である。

特に出題形式上、以下の能力を重視している。

- ・史料そのものから何を読み取ることができるのかを判断する能力
- ・史料の作成時期・場所・作成者を歴史的文脈の中に位置づける能力
- ・一次史料と後世の歴史的知識とを関連づける能力
- ・東アジア・イスラーム世界・近代の日韓関係という、異なる時代・地域の史料を、共通する歴史探究の方法を用いて分析できるかを評価

大問Ⅲは、「過去を問う世界史」から「現在を歴史的に説明する世界史」へと移行する問題である。

- ・現在の文化現象を歴史的な産物として捉える能力
- ・世界史の知識を今日の問題と関連づける能力
- ・文化の混雑性と国境を越えた交流を理解する能力
- ・植民地支配・戦争・独裁・民主化・新自由主義を、一つの長期的な歴史過程として捉

える能力

- ・長文の提示資料における筆者の主張を正確に要約し、自分の言葉で表現する能力

地理総合および地理探究

大問Ⅰは、地形に関連した内容、地殻の基礎なるプレートや関連の海底地形や地震、火山の特徴（噴火/溶岩）、小地形の特徴（氾濫原/扇状地）などについて、基本的な知識・技能および思考力・判断力・表現力を問うものである。

大問Ⅱは、農業・食料問題に関連した内容、世界各地域の農業形態や経営規模、主要農産物の生産/輸出国・栄養不足・穀物の食用/飼料用比率・飼料用となる「とうもろこし」の生産/輸出国・遺伝子組換え・食料自給率などについて、基本的な知識・技能および思考力・判断力・表現力を問うものである。

大問Ⅲは、東南アジアおよび南アジアに関連した内容、主要の地名・気候・生産量の多い作物・各国の特徴・国別の宗教比率・モノカルチャー経済などについて、基本的な知識・技能および思考力・判断力・表現力を問うものである。

2026年度 一般選抜(B日程)問題

総合的学力問題

(100点 80分)

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この問題冊子は、問題13ページ、別紙の解答用紙1枚です。
3. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせてください。
4. 試験開始の合図があったら、解答用紙の受験番号欄に受験番号を正しく記入しなさい。
5. 解答は、解答用紙の所定の欄に記入しなさい。
6. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ってください。

以上

問題 以下の文章を読み、各設問に答えなさい。

「ことばが社会を変える」ことを表している典型例が、日本社会に衝撃的な影響を与えた「セクハラ」ということばだ。

2020年代の現在では、ほとんどの人が「セクハラ」ということばを知っている。しかし、このことばがどのようにi.フキユウしたのかは、よく知られていないのではないだろうか。以下では、「セクハラ」ということばを広めたグループに所属していた丹羽雅代の著作を参考に、「セクハラ」がフキユウした経緯をたどることで、A.ことばが社会を変化させるプロセスを見ていこう。

「セクシュアル・ハラスメント」ということばは、職場の性差別を考えていた女性のグループ「働くことと性差別を考える三多摩の会」（以下「三多摩の会」）によって、①1980年代に日本にもたらされた。

1986年に会のメンバーが、アメリカのデトロイトの「労働者教育と調査プロジェクト」が発行したパンフレット「セクシュアル・ハラスメントをやめさせるためのハンドブック」を持ち帰った。そこには、職場における性的嫌がらせのさまざまな事例が紹介されていた。セクシュアル・ハラスメントは、被害を受けた女性の仕事を奪い、人間の尊厳さえ奪う。それに対して、アメリカの女性たちが社会を動かし、裁判を起こし、法律を変えていった経緯も述べられていた。

パンフレットを読んだ「三多摩の会」のメンバーは、「これは私たちのことそのままだ」と衝撃を受けた。そして、日本の女性が、職場で受けている嫌がらせをなくするためには、「セクシュアル・ハラスメント」ということばが不可欠だと確信した。

つまり、第一段階では、「この新しいことばが事態を激変させる」という、「三多摩の会」の確信があったのだ。

この確信は、「セクハラ」ということばがない状態を想像してもらえば合点が□
I □。たとえば、職場でなぜか体を触ったり、しつこく食事に誘ったり、いやらしい冗談を言う社員がいる。上司だと、「やめてくれ」と怒るにも勇気がある。人に相

談しても「あなたにも好きがあるのでは」と言われてしまう。これは何なのか。なぜ、こんなことをされるのか。どうしたら、やめさせられるのか。我慢して体調を崩したり、解決できない自分に自尊心を失っていく。

しかし、「セクハラ」ということばがフキユウしていれば、状況は変わる。まず、「これはセクハラだ」と自分の身に起こっている出来事をⅡことができる。そして、「わたしはセクハラの被害にあっている」とⅢことができる。また、非常に勇気のいることだが、相手に「これはセクハラです。やめてください」とⅣ可能性も出てくる。さらに、相手の言動を「セクハラ」という犯罪としてⅤこともできるようになる。

「三多摩の会」の確信は、さらに多くの女性たちに共有された。1988年に「三多摩の会」がパンフレットを日本語に翻訳すると、企業や官庁の労働組合女性部や女性のミニコミ、女性ジャーナリストを通して、「セクシュアル・ハラスメント」が瞬く間に日本中の女性たちに広がった。

さらに「三多摩の会」は、働く女性1万人を対象にアンケートを行い、回答してくれた約6,500人の調査結果を公表した。

アンケートには、回答した女性の70%以上がセクハラの被害にあったこと、また、セクハラを受けた結果、「自分が下品になったようで、自己嫌悪を感じた」、「女であることがみじめだった」、「自分自身が殺されたような気がした」、「生きているのがいやになった」などのii.シンコクな被害が綴られていた。

「三多摩の会」は、調査という方法で、日本の女性が「セクシュアル・ハラスメント」と呼ぶべき被害にあっていることを示し、第一段階の「確信」を裏付けるデータを示したのだ。

「セクシュアル・ハラスメント」は「セクハラ」と短縮され、さらに多くの女性の支持を得て、その必要性がiii.渴望される第二段階に入った。

しかし、この段階になると「セクハラ」の意味をめぐる闘争が始まる。性的嫌がらせをなくすためには、「セクハラ」ということばの意味が重要だ。「セクハラ」はく

性的嫌がらせという犯罪〉を指すという意味でフキウさせなければならない。それに対して、男性週刊誌などが、「セクハラ」ということばの意味を変えようとする報道を始めたのだ。

「セクハラ」を誤った意味でフキウさせようという試みは、主に二つの方法で行われた。

ひとつは、「セクハラはブスのひがみ」、「セクハラがいやならスカートはくな」、「仕事ができないやつほど言いたがる」のように、セクハラを、被害者である「女性の責任だ」とする動きだ。これらの記事は、その女性が「ブスだから、スカートをはいているから、仕事ができないから」、嫌がらせにあうのだと言う。

もうひとつは、「セクハラ、セクハラとオーバーな」など、セクハラを大したことではないとする動きだ。また、「女は男に認められてこそナンボ」という記事もあった。男性に女として認められているのだから、むしろ喜ぶべきだという、男性優位を前提として、これもセクハラを軽く見る報道だ。つまり、「セクハラ」という新しいことばを、〈性的嫌がらせ〉という意味で使おうとする人々が増加したことに反応して、このことばの意味をゆがめようとする動きが出現するという第三段階になったのだ。

一方で、セクハラがシンコクな犯罪であるという認識が広がるにつれ、被害者が裁判に訴え始める。早い例のひとつに、1989～92年に行われた福岡事件がある。これは、性的行為ではなくことばによる嫌がらせだった。前述のアンケートも書証として提出され、多くの支援者が動いた。その結果、裁判所は被害のほとんどを認め、全面的に原告女性が勝訴した。また、裁判所は、会社側にも労働環境に配慮しなかった責任を認めた。「福岡事件からの10年間で、全国のセクシュアル・ハラスメント裁判は100件以上に上ると言われる」。このように、司法の判断が、「セクハラなど大したことではない」という意味づけが誤りであることを明らかにしたのが、第四段階だ。

さらに、セクハラのない職場環境を整える責任が企業にあることを明確にしたのが、1996年にアメリカ・イリノイ州の米国三菱自動車に対して行われたセクハラ集団訴訟

だ。アメリカの連邦雇用機会均等委員会（EEOC）が、米国三菱の自動車工場でセクハラが蔓延していると訴えたのだ。被害者が多数だったため、三菱自動車は和解のために3,400万ドル（約49億円）を支払った。その他にも、アメリカにあるいくつかの日本企業がセクハラ訴訟で訴えられ、多額の和解金を支払った。

そのため、企業の中には、セクハラへの対応を危機管理のひとつと認識したところもあった。訴えられたら多額の賠償金を支払わなければならないので、そのような「危機」に陥らないようにしておかなければならないという発想だ。企業を守るために、「セクハラ」の明確な定義や必要な施策が求められた。

一方で、多くの被害者や支援者が勇気を振り絞って声を挙げたため、セクハラは危機管理ではなく、②人権問題であるという理解も徐々に広がっていった。ここでも「セクハラ」を〈危機管理〉と理解するのか、〈人権問題〉と理解するのかという意味の闘争が見られる。

これら双方からの要望もあり、政府は雇用側にセクシュアル・ハラスメントを防止する義務があるとする法改正を行った。1998年に男女雇用機会均等法が改正された時には、セクハラを防止するために、「事業主に雇用管理上の配慮義務」が規定された。この「事業主」には、会社や学校、スポーツ団体や宗教団体を含む、人を雇っているすべての機関が含まれる。これらの事業主にはセクハラを事前に防止する義務があるとされたのだ。若い読者は、自分が出入りする可能性のある、学校やスポーツ団体が含まれていることを覚えておいてほしい。

また、2006年には、「セクシュアルハラスメント防止のために事業主に雇用管理上必要なiv.措置を講ずること」が義務付けられた。事業主は、セクハラに対する研修を実施し、相談窓口を設け、セクハラに適切に対処しなければならない。この第5段階に至り、セクハラが、労働者に「不利益」を与え、その就労環境を「害する」「性的な言動」だと規定された。

このように見てくると、私たちが当たり前のように使っている「セクハラ」ということばを大切にしなければと思う。「セクハラ」が日本社会にフキウする過程には、

多くの横やりや困難があった。けれども、たくさんの人たちが献身的に努力して、このことばのあるべき意味を守ったのだ。

哲学者のミシェル・フーコーは、言説とは「言説によって語られる諸対象を体系的に形成＝編制する実践」であると指摘している。つまり、言説（ことばで語ること）によって、ある現象が社会的に重要な概念になる。「セクハラ」の場合も、多くの人がこのことばの重要性について語り続けることで、社会に受け入れられていったのだ。

しかし、残念ながら、「セクハラ」ということばがフキウしたからといって、セクハラがなくなったわけではない。では、「セクハラ」は何を変えたのか。ことばは、社会の何を変えることができるのか。

それは、ものごとを理解する新しい考え方を提案することで、社会を変えるという方法だ。「セクハラ」によってもたらされた最も重要な変化は、職場の人間関係を理解する新しい枠組みを提供したことだ。何よりも、「セクハラ」の〈権力関係を利用した性的な嫌がらせ〉という意味は、「職場の権力関係」の概念を大きく変えた。

それまでの職場は、部下が上司の指示に従うことで回っていた。しかし、「セクハラ」は、たとえ上司でも、性的嫌がらせのような、部下の人権を侵害する行為は許されないことを明確にした。つまり、「上司はその権力を利用して部下に嫌がらせをすることはできない」という考え方が共有されたのだ。

このように、新しいことばは、直接社会を変えるのではなく、新しい考え方を提案することで間接的に社会を変えていく。この「新しいことば」→「新しい考え方」→「社会変化」という仕組みを受け入れると、ことばの重要性が見えてくる。

「セクハラ」が職場の権力関係を理解する新しい枠組みを提供したことは、「セクハラ」に続いて使われるようになったのが、「アカハラ（アカデミック・ハラスメント）」や「パワハラ（パワー・ハラスメント）」という、同じように〈権力関係を利用した嫌がらせ〉を指すことばであることから明らかだ。「アカハラ」は、学校や大学で、教師や教授がその権力を利用して生徒や学生に嫌がらせをすることを指す。

「パワハラ」は、すべての「パワー（権力）」に基づく嫌がらせを指し、概念的には

「セクハラ」と「アカハラ」も「パワハラ」に含まれる。

これらのことばが生まれた背景には、「セクハラ」がもたらした新しい視点がある。人々が、「セクハラ」の〈権力関係を利用した嫌がらせ〉という視点から人間関係を見直した結果、性的嫌がらせに限らない、さまざまな嫌がらせが見えてきたのだ。

なかでも「パワハラ」の出現は、私たちのハラスメントに対する姿勢に大きな変革をもたらした。誰もが加害者としてv.糾弾される可能性だ。これまでは、権力のある人が問題視され、権力者でない人は加害者になると思われていなかった。しかし、権力は、特定の人所有しているのではなく、時と場合に応じて、いろいろな人間関係のなかに遍在している。

上司と部下の関係でも、会社では上司に権力があるかもしれないが、今度は部下が取引先に難題を強要すれば、部下が権力を行使することになる。学校のスポーツクラブでも、もっとも権力があるのは監督かもしれないが、上級生が下級生に嫌がらせをする場合もある。大切なのは、誰もがハラスメントを行う可能性があることを認めることだろう。

(中村桃子 (2024) 『ことばが変われば社会が変わる』 筑摩書房による)

問1 下線部分 i、ii の片仮名を漢字で書きなさい。

問2 下線部分 iii～v の漢字の読みを平仮名で書きなさい。

問3 空欄部分

I

 に入る最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- a. あう b. いく c. おちる
d. くる e. つく

問4 空欄部分

II

 ～

V

 には次のどの組み合わせの言葉が入りますか。記号で答えなさい。

	II	III	IV	V
a	人に相談する	裁判に訴える	言える	理解する
b	人に相談する	裁判に訴える	理解する	言える
c	裁判に訴える	人に相談する	言える	理解する
d	裁判に訴える	人に相談する	理解する	言える
e	理解する	人に相談する	言える	裁判に訴える
f	理解する	人に相談する	裁判に訴える	言える

問5 二重下線部分Aに「ことばが社会を変化させるプロセス」とありますが、筆者はどのようなプロセスがあると考えていますか。31字以上50字以内でまとめなさい。

問6 Based on the text, explain what happened in each key year. Use the Japanese-English vocabulary list provided and write your answers in complete English sentences.

a. 1986 b. 1988 c. 1996 d. 2006

Japanese-English vocabulary list

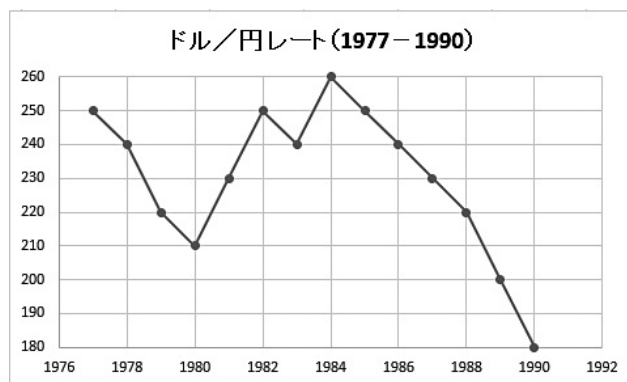
Japanese	English
働くことと性差別を考える 三多摩の会	Santama Association for Thinking about Work and Sex Discrimination
米国三菱自動車	Mitsubishi Motor Manufacturing of America
集団訴訟	class action lawsuit
防止する	prevent
事業主	employer
雇用管理	employment management

問7 According to the text, what change did the term “sexual harassment” bring about? Choose the most appropriate answer.

- a. It created a new framework for understanding workplace relationships.
- b. It gave women the right to vote.
- c. It made same-sex marriage legal.
- d. It increased the minimum wage.

問8 歴史総合の授業で、下線部①にある、1980年代の日本の状況について、資料を基に探求することとしました。授業中の探求会話を読み、後の問いに答えなさい。

グラフ1



メモ1

3 公社の民営化

- ・ 日本電信電話公社 → NTTグループ (1985年)
- ・ 日本専売公社 → 日本たばこ産業株式会社「JT」 (1985年)
- ・ 日本国有鉄道 → JRグループと日本国有鉄道清算事業団に分割民営 (1987年)

探求会話

宮本：グラフ1を見ると、1980年から1984年まで上昇していた線が1985年から1990年まで継続して下落していますね。

田中：1ドル210円だったのが、260円まで上昇、その後、180円まで下落していますね。

先生：そうです。1985年にあった（ a ）の影響で、その後（ b ）が行ったことが、グラフ1から分かりますよ。

宮本：（ b ）ということは、1ドルで買える円の額が少なくなるということでしょうか？

先生：その通りです。

田中：メモ1では、1985年から公社の民営化が始まっています。

宮本：80年代半ばから、（ b ）と公社の民営化が進むなかで、日本に「セクハラ」という言葉も入ってきたということですね。

先生：そうです。「セクハラ」という言葉が入ってきた当時の時代的な背景をもっと調べてみましょう。

(1) 空欄（ a ）に入る正しい言葉をア～エから一つ選びなさい。

ア. オイルショック

イ. WTO発足

ウ. プラザ合意

エ. APEC発足

(2) 空欄（ b ）に入る正しい言葉をア～エから一つ選びなさい。

ア. 円安

イ. 円高

ウ. 為替レート

エ. バブル経済

(3) これらの探求を踏まえて、あなたが知っている1980年代の日本の状況について、200字程度で記述しなさい。その際、(1)(2)で選んだ答えと以下にある言葉を使ってまとめなさい。

輸出産業	行政改革	中曽根内閣	金融緩和	バブル経済
土地・株式価格の高騰				

問9 下線部②人権問題に関わって、世界史探求の授業で人権の歴史について調べることにしました。以下の探求会話を読み、後の問いに答えなさい。

探求会話

先生：人権の歴史について、皆さんが調べたことを話してみましょう。

白井：13世紀の中世ヨーロッパにおける（ c ）は、国王による恣意的な課税や逮捕を制限し、貴族や一部自由民の権利を保障するもので、イギリス立憲政治の基礎と言われているので、人権の歴史として評価できると思います。

中山：17世紀になると、例えばイギリスのジョン・ロックの「自然権」思想のフキユウやピューリタン革命、名誉革命を経て、1689年に（ d ）の制定がありました。これは市民の自由が法的に明文化される過程だったと言えます。

木村：フランス革命における（ e ）が、代表的な人権の歴史の事例だと思っています。

先生：そうですね。では、現代の「セクハラ」という言葉を人権問題として理解する場合、それに先立つ近代の歴史にはどのようなことがあったのか、調べてみましょう。

- (1) 空欄 c、d、e に入る適切な用語を正しく組み合わせているものをア～エから一つ選びなさい。

ア. c : マグナ＝カルタ	d : 権利の章典	e : 人権宣言
イ. c : 権利の章典	d : 大憲章	e : 人権宣言
ウ. c : マグナ＝カルタ	d : 大憲章	e : 人権宣言
エ. c : マグナ＝カルタ	d : 権利の章典	e : 大憲章

- (2) 先生の話にある「近代の歴史」の内容に該当するものをア～エから一つ選びなさい。

ア. グローバル化と技術革新の時代において、人権は国家境界を超えて尊重されるべき普遍的価値としてますます重要性を増している。

イ. #MeToo運動は、世界的に広がった性暴力・セクハラ被害告発の社会運動で、日本でも芸能界や企業で声を上げる動きが見られた。

ウ. 江戸時代において、武士は統治階層として特権を持ち、農民には年貢負担、町人には営業の自由の制限、賤民身分には社会的差別が課された。

エ. 第一次世界大戦後の国際連盟設立、国際労働機関（ILO）の設置などを通じて、国際社会全体で人権保護の枠組みが模索されていった。

2026 年度 四国学院大学 一般選抜 B 日程

総合問題

【出題の意図】

本試験は、国語（現代文）、英語、地理・歴史の三教科の学習内容を統合した、記述および選択問題による総合的学力問題である。大学での学びに必要な基本的思考力・判断力・表現力を評価することを目的としており、単なる知識の有無ではなく、複数の教科を横断的に結びつけながら理解し、論理的に整理し、自らの言葉で表現する力を確認する。

具体的には、国語（現代文）の領域において、セクハラという言葉の普及が日本社会をどう変化させたかに関する文章を題材とし、文章の論理的展開を追えるかどうか、また文章の主旨を正しく把握し、それを自分の言葉でまとめ、表現できるかを問うている。更に、漢字の読み書きや慣用句等の基礎的能力も評価対象としている。

英語の領域では、文章に書かれた内容を適切に英語へ翻訳できるか、また関連する話題について英語で情報交換を行う力を確認する。これは、大学での学びにおいて必要となる国際的なコミュニケーション能力や、言語を媒介として知識を共有する力を測るものである。

地理・歴史の領域では、本文に書かれた内容に関連する探究会話を読み、歴史的事項を正しく理解・把握しているかを問うとともに、記述内容やグラフ等を歴史的な視点から理解・解釈できるかを評価する。これにより、受験生が単なる知識の暗記にとどまらず、歴史的背景を踏まえて文章や会話、グラフ等を読み解く力を備えているかを確認する。

以上のように、本総合問題は三教科を統合することで、受験生が多角的な視点から文章を理解し、論理的に思考し、適切に表現する力を総合的に測ることを意図している。大学での学問的探究に耐えうる基礎的な学力を備えているかを見極めるための試験となっている。

2026年度 一般選抜(C日程)問題

国 語

(100点 60分)

〔注意事項〕

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この問題冊子は、問題8ページ、別紙の解答用紙1枚です。
3. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせてください。
4. 試験開始の合図があったら、解答用紙の受験番号欄に受験番号を正しく記入しなさい。
5. 解答は、解答用紙の所定の欄に記入しなさい。
6. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ってください。

以上

一 以下の文章を読み、後の問いに答えなさい。

グローバル化が進み、世界共通のビジネスモデルや教育モデルが示される一方で、文化の衝突は思わぬところで起きている。衝突の影響は極めて深刻なのだが、その実態は見えにくく、意識されずに過ぎてしまうことが多い。たとえば母国で優秀な成績を修めた学生が、海外の大学でつまずくことがある。言語や教育方法の違いがつまずきの理由に挙げられがちだが、母国と留学先の作文／小論文の「論理の展開の違い」に根ざした、思考法の違いが原因であることも多い。

この文化による論理展開の違いをいち早く指摘したのは、アメリカの応用言語学者カプランである。カプランは、大学で留学生の小論文指導を行うなかで、英語が上達してもなかなか小論文が上達しない留学生が多いことに長年疑問を持っていた。そこでカプランは世界三〇カ国以上から来た留学生の小論文を分析し、言語圏別に論理の展開の特徴を視覚的に分類してみた。

カプランの分類によれば、英語圏は「直線的」な展開、ヘブライ語やアラブ語などのセム語圏は類似することがらを詩の対句のように「平行」させて進む展開、東洋は渦巻きのように主題から遠いところより始めて「間接的に主題に近づいていく」展開、フランス語に代表されるロマンス語圏は余談を交えて「^a紆余曲折」しながら進む展開と分析されている。そして五つめのロシア語圏は、パラグラフ（段落）の間のつながりがパターン化できないとされている。アメリカ人のカプランにとってロシア語圏の学生の論理展開の解釈が困難だった理由としては、ロシア語圏では美辞麗句^bと慣用的な表現を使って儀式的に書いたり語ったりする伝統的なレトリックが広く用いられていること、また政治的な理由で意見の直接的な表明が差し控えられることなどが考えられる。論理的というと、英語圏の直線的な論理展開が自明で

普遍的なものと受けとめられているが、カプランの分類を見ても、いくつかある型のひとつにすぎないことが分かる。

カプランによれば、読み手が「論理的である」と感じるには、統一性と一貫性が必要であるという。統一性とは、記述に必要な要素があることであり、一貫性とは、それらの要素が読み手に理解可能な順番で並んでいることである (Kaplan 1966:5)。これらを総合すると、論理的であるということは「読み手にとって記述に必要な要素が読み手の期待する順番に並んでいることから生まれる感覚である」と定義することができる。

ここで重要なのは、「読み手にとって」という部分だ。世界に共通する普遍的な「必要な要素」とそれを並べる「順番」があるわけではなく、読み手がその社会・文化の中で馴染んだ型があり、そこにはいくつかのパターンが認められるということである。カプランが示した四つのパターンは、その型を視覚的に表現したものだった。「I」のないこと」が論理学の三原則のもとになっているように、前後の内容に「I」がないことが作文でも重要である。しかし、その形式論理の無「I」の原則を守った上で、読み手と書き手の間に作文に必要な要素とそれらを述べる順番についての「II」が必要だということである。つまり論理的であることは、社会的な「II」の上に成り立っているものだといえる。だからこそ文化圏によって違いが現れる。それは、言語や文化に左右されない論理学の形式論理とは異なる〈論理〉の考え方である。

カプランは、「それぞれの文化は文化に特徴的なパラグラフの順番を持ち、言語のこの部分の習得は、その文化の論理システムを学ぶことに他ならない」と述べている (Kaplan 1966:14)。このカプランの主張を各言語の文法の構造とパラグラフの構造の類似から根拠づける人もあるが、「必要な要素とそれを並べる順番」は文法という言語の内的システムのレベルではなく、レトリックが扱う作文／小論文の型（「構造／配置」）のレベルで考えた方がより有益である。各言語の文法の違いが論理の違いの理由だとすると、私たちは異文化で暮らしても母語の影響からずっと逃れられない

ことになる。しかしレトリックのレベルで考え、異文化の書く型を使いこなすことによって、異なる論理と思考法を手に入れることができる。

カプランは英語で書かれた留学生のエッセイを分析したために、言語圏別に「直線的」、「平行」、「間接的」、「^B 紆余曲折」の四つの論理展開のパターンを特定した。しかし論理のパターンに注目して文化を分類する方法は、言語や国という単位の他にも考えられる。たとえば、どの国（社会／共同体）にも共通して存在しているのが、政治、経済、社会という領域である。これらの領域には領域独自の目的と目的達成の手段が存在しており、それらを混せて使うことはできない。混せて使おうとすれば、道徳的な警鐘が鳴る。

Ⅲ、経済領域では効率的に最大限の収益を上げることがを目的とするが、この目的を政治領域に持ち込むと汚職となり、法領域では違法となり、社会領域では不道徳となる場合が生じうる。Ⅳ 四つの領域は独立して存在しているが、どの領域の論理と価値観を重視しているか、Ⅴ 国の統合の原理として採用しているかは、教育、とりわけ学校で教える作文を通して判断することができる。Ⅵ、教育は知識や技術を教えるのみならず、当該国の伝統や価値観の伝授を重要な目的として持っているからである。

学校は人間形成という明確な目的を持ち、その目的に向かって子どもを形成（教育）する力が系統的に強く働いている。そのため、子どもたちが将来参加していく社会で正しいとされる行為の型やその背後にある規範、価値観がより明確な形で現れる。もちろんひとつの国の中でも、地域によって、階層によって、異なる言語や習慣を持つエスニックな共同体によって多様な文化が存在している。しかし、そうした複数の文化的な集団によって構成されている国が、ひとつの国家（社会）として成り立つためには、統合する文化が必要であり、一般には支配層の文化が主流文化として学校（公教育）で教えられていると指摘されている（ブルデュー 2012）。

では、領域が異なると何が変わるのだろうか。まず各領域は固有の目的と目的を達成するための手段を持っている。たとえば、経済ならば利益を上げること、平たくいえば儲けることであり、インプットに対してアウトプットの比重が高いことである。その目的達成のためには、計算による数値の比較によって最も効率がよく安価な手段を選択する。この時、早くて安い手段を選ぶことが重要であり、手段の選択に関して道徳的な配慮は後回しになるし、哲学的な考察は全く意味を持たない。それに対して政治領域では、公共の福祉という目的達成のために、何が公共の福祉になるのか、社会を構成する多様な人々にとっての共通善とは何なのか、その「目的自体」をギンミし^d、公共の福祉・共通善という理念／理想にカナ^eった手段を選択する。理念のギンミには哲学的な考察が重要となり、理想の追求には、理念に対する人々の合意が必要になる。

このように価値観とは、何を優先して何を後まわしにするか（犠牲にするか／切り捨てるか）、その順位づけに現れる。そして優先の順位づけは「何を目的とするのか」によって決まる。

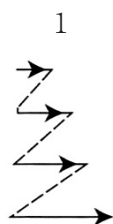
価値観に紐づけられた論理を考える時、「どのような論理が各領域で成り立つのか」、そして究極的には「何のために思考するのか」という問いが私たちに突きつけられる。確かに演繹や帰納などの推論の形式、つまり道具としての論理的思考は多様な場面で役に立つ。しかしより本質的なのは、「どの領域のいかなる価値観のもとで思考するのか」という価値の選択と、その価値に合致した論理の使用である。経済の問題として捉えるのか、政治の問題として捉えるのかによって正しい結論と結論に至る道筋は変わってくる。これを単なる制度（領域）の違い、制度固有の表現形式の違いとして受けとめると、私たちはどのような価値観に基づいて思考しているのか、どのような論理を論理的だと受けとめて思考し、判断しているのかに無頓着となり、予期せぬ文化衝突に遭ったり、判断を間違えたりする。

（渡邊雅子（二〇二四）『論理的思考とは何か』岩波書店による）

問一 傍線部分 **a**～**c** の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

問二 傍線部分 **d** と **e** のカタカナを漢字に直しなさい。

問三 傍線部分 **A** においてカプランは、英語圏、セム語圏、東洋、ロマンス語圏の論理の展開をそれぞれどのように視覚化したと考えられますか。最も適当なものをそれぞれ 1 から 4 の中から選びなさい。



問四 空欄部分Ⅰ・Ⅱに入る最も適当な語句をそれぞれ 1 から 4 の中から選びなさい。

Ⅰ

1 感情

2 理性

3 主観

4 矛盾

Ⅱ

1 役割

2 合意

3 関係

4 予想

問五 傍線部分Bに「論理のパターンに注目して文化を分類する方法は、言語や国という単位の他にも考えられる」とありますが、言語や国以外にどのようなものがあると述べていますか。

問六 空欄部分Ⅲ～Ⅵに入る接続表現の組み合わせとして最も適当なものを、1から6の中から選びなさい。

1	Ⅲ	したがって	Ⅳ	このように	V	つまり	Ⅵ	なぜなら
2	Ⅲ	したがって	Ⅳ	たとえば	V	つまり	Ⅵ	このように
3	Ⅲ	たとえば	Ⅳ	このように	V	つまり	Ⅵ	なぜなら
4	Ⅲ	たとえば	Ⅳ	したがって	V	なぜなら	Ⅵ	つまり
5	Ⅲ	したがって	Ⅳ	このように	V	たとえば	Ⅵ	なぜなら
6	Ⅲ	たとえば	Ⅳ	したがって	V	なぜなら	Ⅵ	つまり

問七 次のうち、本文の内容と合致するものには○を、合致しないものには×を、それぞれの解答欄に記入しなさい。

- 1 カプランは、各言語の文法の違いが論理の違いの理由であると考えている。
- 2 論理には、言語や文化に左右される論理と左右されない論理がある。
- 3 政治、経済、法、社会の内、どの領域の論理や価値観を重視するかは国によって異なる。
- 4 経済領域の目的と政治領域の目的は異なるが、目的を達成するための手段は同じである。
- 5 同一の問題であっても、それをどの領域の問題として捉えるかによって、結論は変わることがある。

二 次の表現はあいまいであり、少なくとも二つの異なった解釈が可能です。どのような解釈とどのような解釈か、説明の表現があいまいにならないように注意しながら、説明しなさい。

例 白い帽子のリボン

解釈 a 帽子の色が白い（リボンの色は何色かわからない）

解釈 b リボンの色が白い（帽子の色は何色かわからない）

- 1 古い教会のオルガン
- 2 先週鈴木さんが結婚したと聞きました。
- 3 花子が大好きな太郎

2026 年度 四国学院大学 一般選抜 C 日程

国 語

【出題の意図】

各設問は、大学での学びに必要な基本的思考力・判断力・表現力を評価することを目的としている。

大問一では、文章を正確に読み取り、その構造・論理・概念の関係性を多面的に把握する総合的な読解力を評価している。受験生が、語彙・漢字・接続表現といった基礎的言語知識を適切に運用しながら、筆者が提示する論理の展開や文化比較の枠組みを的確に理解できるかを問う構成となっている。また、図示された情報や選択肢を用いて、抽象的な論理パターンを具体的に対応づける力、本文の主張を抽出し、他の領域や概念との関連を整理する力、内容の正否を論理的整合性に基づいて判断する力を総合的に測定する。全体として、文章の論旨を精密に読み解き、論理構造を構造的に把握する高度な国語運用能力を確認することを狙いとする。

大問二は、受験生が日本語の表現に内在する構造的な曖昧性を自ら発見し、その分岐の根拠を論理的に示す能力を評価しようとしている。連体・連用修飾関係や格助詞の用法上の曖昧性などにより、複数の解釈が成立し得る箇所を的確に抽出し、どのような構造的条件の違いが解釈の差異を生むのかを明確に説明できるかが中心的な評価点となる。また、単なる意味の列挙ではなく、曖昧性の所在を論理的に特定し、言語的根拠に基づいて解釈を区別する記述力を問うことで、受験生の論理的思考力・日本語運用能力を総合的に測定することを狙いとする。

2026 年度 一般選抜（A 日程）英語 解答用紙

受験番号	
------	--

点 数

問題 A (20 点 : 5 点×4 問)

- ・ A 列には日本語で、B 列には英語で書きなさい。
- ・ 1～4、それぞれの日本語と英語は一致させなさい。
- ・ 日本語の語彙数は問いませんが、英語は 5 単語以上の英文で書きなさい。

	A (日本語)	B (英語)
1	【エモい】の意味は、 [形]《エモは emotional（感情的な）から》俗に、感動的である。強く心に訴えること <u>(デジタル大辞泉から)</u>	‘Emoi’/”Emoi” is an slang term that comes from “emotional” and refers to something that is moving or touching and appeals to the heart.
2	【エモい】を使用する状況・場面 (例)懐かしい気持ちになったとき 美しい景色を見たとき 古き良きものを見たとき 悲しい気持ちになったとき 何とも言えない気持ちになったとき	(eg.) When you feel nostalgic. When you see beautiful scenery. When you see something from the good old days. When you feel sad. When you have indescribable feelings.
3	【エモい】を使った表現① 子どもの頃の思い出はエモい。 昨日の夕焼けがめちゃくちゃエモかった。	My childhood memories are EMOI. Yesterday's sunset was incredibly EMOI.
4	【エモい】を使った表現② レトロ調のカップは超エモい。 彼の新曲、エモくない？ 満開の桜はエモい。	Retro-style cups are super EMOI. Isn't his new song EMOI? Cherry blossoms in full bloom are EMOI.

問題 B (50 点 : Part 1 20 点=2 点×10 問、Part 2 30 点=10 点×3 問)

< Part 1 >

1	C	2	D	3	B	4	C	5	D
6	A	7	A	8	B	9	A	10	C

< Part 2 >

1	In Japan, manners and consideration for others are highly valued so there are cultural rules about public phone use. For example, talking on your cellphone on the train or certain other places is considered rude. Japanese cellphone behaviors are most similar to those of people who live in London. People in Japan and London typically don't want to bother others with their conversations. Spanish culture regarding public phone use contrasts with Japanese behavior. French culture seems to be content-based regarding public phone use.
2	• People in London use their phones the least in public. They prefer voicemail over answering calls in front of others sometimes they cluster together with others who are on phones away from others. • In Madrid, people dislike voicemail and answer calls in public immediately. They answer their phones and talk in public spaces casually and loudly. • In Paris, cellphone usage depends on the place. A phone on the table can signal that they are expecting someone.
3	Telecommunications companies can adapt their strategies to local customs. In France, they could try to normalize phone use in all public. In Spain, they could show the benefits of using voicemail then talking on the phone is inappropriate. In England, they can encourage people to use their phones in public places. Perhaps advertisements with famous celebrities breaking these norms could help.

問題 C (24 点 : 2 点×12 問)

1	c	2	c	3	c	4	c
5	a	6	b	7	c	8	d
9	a	10	a	11	b	12	b

問題 D (6 点 : 2 点×3 問。完全解答で)

1	2 番目	a	4 番目	b
2	2 番目	b	4 番目	c
3	2 番目	c	4 番目	d

二〇二六年度 一般選抜（A日程）国語 解答

一	問一	1						4点
	問二	今度はいつ自分が排除される側に回るかわからないという不安						10点
	問三	彼は金もうけのためならどんなことでもしかねない。						8点
	問四	4						4点
	問五	3						4点
	問六	仲間は大切にしつつも同調圧力にはとられすぎない状態						10点
	問七	2						4点
	問八	身の周りに、さまざまな種類の同調圧力が張り巡らされている						6点
	問九	貧しい生産力を基盤とした昔の庶民の生活においては、お互いに支えあって 共同的なあり方をしていなければ生活が成り立たなかった。						6点
	問十	A 転嫁 B 幼稚						2点×2 4点
	問十一	a さいぎ b ほこさき c かげぐち d つど e ふじよ						2点×5 10点
二	問一	1 A 大根 B 冬 2 A 赤とんぼ B 秋						2点×6 12点
	3 A 万緑 B 夏							
三	A 2	5						2点×5 10点
	問五	5						2点
	問四	4						2点
	問三	や						2点
	問二	2						2点
	B 7							
	C 1							
	D 5							
	E 3							

I 問1

イ

 問2

資本主義

問3

エ

 問4

ア

 問5

エ

 問6

ウ

 問7

イ

 問8

エ

問9

ASEAN

問10

EUは、第二次世界大戦後の和平と経済復興を目的に発足したECを基盤に、1992年のマーストリヒト条約によって経済通貨同盟や共通外交・安全保障政策を柱とする政治・経済統合体へ発展した。単一通貨ユーロは国民国家の枠を越えた国際主義の象徴となったが、各国のナショナリズムやポピュリズムの台頭が統合を揺るがしている。さらに移民・難民問題や域内の経済格差が深刻化し、統合の理念と現実との調整が大きな課題となっている。

II 問1

ア

 問2

ウ

 問3

ア

 問4

ウ

 問5

ア

 問6

エ

問7

イ

 問8

エ

 問9

ウ

問10

伊藤博文

III 問1

新自由主義

 問2

ウ

 問3

ア

 問4

エ

問5

この文章が主張するK-POP流行の歴史的意味は、韓国大衆音楽が外来要素を受け入れ混淆させることで新しい文化を創出してきた点にある。H.O.T.やBTSに見られるように、洋楽や日本のアイドル音楽、ヒップホップなど異なる音楽文化を融合させることで多様な層を惹きつけ、広範な支持を得た。また、K-POPは植民地支配や戦争、独裁、新自由主義的競争主義といった社会的苦難を背景に、人々の痛みに寄り添い「自分を愛すること」や共感の回復を訴える歴史を持つ。そのため、単なる市場論理を超え、世界的共感を生み出す文化的力を備えた存在となっている。

- I 問1 3点 問2 3点 問3 3点 問4 3点
- 問5 3点 問6 3点 問7 4点 問8 3点 問9 3点
- 問10 3点
- 問11 ① 2点 ② 2点 ③ 2点
- 問12 3点 問13 3点 問14 3点 問15 4点

問16

10点

採点基準:

- ①国家と住民との関係、日本と外国との関係に言及していること(5点)。
- ②多文化共生と排外主義への向き合い方について述べていること(5点)。

II 問1 3点

問2 6点 (例)記録庄園券契所を設け、専従の役人を置いた。
庄園から提出された書類を直接審査し、基準にあわない庄園を停止した。(55字)

問3 4点 問4 4点 問5 3点

問6 6点 (例)東北地方は例年になく不作の年であった。元々貧しかった人は、生きる手立てがなく他領に出ていった。
しかし行く先々がどこも飢饉であったため、結局食えることができず、毎日数千人の餓死者が続出した。
1、2年のあいだに何万人もの餓死者が出た。(118字)

問7 6点 (例)アラブ産油国が石油生産を制限したため、石油価格が上昇した。
／石油供給が減ったため、日本経済が混乱した。

問8 4点 問9 4点

I 問1 2点 問2 2点 問3 3点 問4 2点

問5 ① 2点 ② 2点 ③ 2点

問6 5点

問7 2点 問8 3点

問9 6点

II 問1 2点 問2 ① 2点 ② 2点

問3 ① 3点 ② 3点

問4 ⑦ 2点 国名 3点 問5 ⑩ 2点 問6 2点 問7 2点

問8 2点 問9 2点

問10 6点

III 問1 ジャワ島 2点 カリマンタン島 2点 問2 2点 問3 2点

問4 d ⑤ 2点 e ② 2点 問5 2点 問6 2点 問7 3点

問8 2点 問9 2点 国名 3点

問10 2点 国名 3点

問11 5点

2026年度一般入学試験（B日程）問題 総合 解答例

問1 (9点=3点×3問)

- a. 普及（ふきゅう）
- b. 深刻（しんこく）

問2 (6点=3点×2問)

- c. かつぼう（渴望）
- d. そち（措置）
- e. きゅうだん（糾弾）

問3 (5点)

- b. (いく)

問4 (5点)

e

問5 (8点)

「新しいことば」が「新しい考え方」を生み、「新しい考え方」が「社会変化」を生むというプロセス

問6 (28点=7点×4問)

- a. 1986: Members of the “*Santama* Association for Thinking about Work and Sex Discrimination” brought back a pamphlet from the United States that introduced the term “sexual harassment”.
- b. 1988: The pamphlet on sexual harassment was translated into Japanese.
- c. 1996: A class action lawsuit was filed against Mitsubishi Motor Manufacturing of America.
- d. 2006: Employers were required to take specific employment management measures to prevent sexual harassment.

問7 (5点)

- a. It created a new framework for understanding workplace relationships.

問8 (5点)

ウ

問9 (5点)

イ

問10 (14点)

1980年代の日本は、輸出産業の競争力で成長を続ける一方、中曽根内閣による行政改革でNTT・JRなどの民営化が進められた。プラザ合意後の円高不況対策として金融緩和が行われ、内需拡大が促された結果、バブル経済が形成され、土地・株式価格の高騰が社会全体を覆った。

問11 (5点)

ア

問12 (5点)

エ

二〇二六年度一般入学試験（C日程）問題 国語 解答例

一

問一 6点（2点×3）

a うよきよくせつ（紆余曲折） b びじれいく（美辞麗句） c なじ（んだ）（馴染んだ）

問二 4点（2点×2）

d 吟味（ギンミ） e 適った（カナ）

問三 8点（2点×4）

英語圏：4 セム語圏：1 東洋：3 ロマンズ語圏：2

問四 12点（6点×2）

I 4 矛盾 II 2 合意

問五 10点

政治、経済、法、社会という領域

問六 5点

3

問七 25点（5点×5）

1 × 2 ○ 3 ○ 4 × 5 ○

二 30点（10点×3）

1 解釈 a 教会が古い（オルガンは古いかどうかはわからない）

解釈 b オルガンが古い（教会が古いかどうかはわからない）

2 解釈 a 鈴木さんが結婚したのが先週だ（聞いたのは先週かどうかはわからない）

解釈 b 聞いたのが先週だ（鈴木さんが結婚したのが先週かどうかはわからない）

3 解釈 a 太郎は花子のことが大好きである

解釈 b 花子は太郎のことが大好きである