

講師料、講師交通費は原則無償で提供しております。

文学部

講義名	講師名	講義内容
夏目漱石『こころ』について	教授/島 達夫	夏目漱石の『こころ』を取り上げ、なぜこの作品が名作かを明らかにしたいと思います。友情か恋愛かという図式的な理解では、はかり知ることのできない奥深さを『こころ』は秘めています。まさに人間の「心」の深淵を描き出した作品なのです。同時に本を「読む」とはどういうことかを考えたいと思います。
太宰治『走れメロス』の世界 -義人メロスの死と再生-	教授/丹羽 章	太宰治の『走れメロス』は、しばしば「愛と信頼の素晴らしさを歌い上げた明るく単純な作品」として紹介されます。確かに「明るい」のですが、決して「単純」な作品ではありません。「愛と信頼」は、事実、本当に可能なのか。「正義の人」メロスの挫折と再生のプロセスを追いつつ考えます。
日本語って不思議！	教授/齊藤 学	外国人に、「カ行・サ行には濁音(ガ行・ザ行)があるのに、ナ行・マ行にはどうして濁音がないの？」って聞かれたら何と答えますか？『あげる』はgive、『もらう』はget、『くれる』は何？』って聞かれたらどうでしょう？この講義では、私達がいつも何気なく話している日本語の不思議を共に探っていきます。
「東アジア史」から考える「日本人」と「日本文化」	教授/金 泰勲	「日本人」とは誰ですか。「日本文化」とは何ですか。自明なもののように思われるこの問いを「東アジア史」の観点から考えてみましょう。この講義では、文化や伝統の普遍と特殊の問題について、縦の時間軸と横の空間軸で眺めるアイデンティティの多様性という観点から学習します。
身近な地域を知る	准教授/金子 直樹	身近な地域について、その人文・自然的特徴を考えたいと思います。普段生活している場所の状態や成り立ちなどを確認し、社会科で学ぶ内容との関連性や地域の課題などについて知ってもらいたいです。具体的には、地域社会に関係する人口や産業など、自然災害に関わる地形や気候などの特徴について、地域に適した内容を紹介していきます。
愉快的翻訳論	教授/赤井 勝哉	”Yes,captain!”この簡単な英文を日本語に訳せますか？「はい、船長」？「了解、機長」？「いいわよ、キャプテン」かもしれませんよ。「へい、ダンナ」の可能性もあるし、「違うぞ、大佐」もないとは言えない。訳文は前後関係(文脈)の中でしか決められないものです。文脈の大切さを中心に翻訳について愉快地語ります。
大学での英語の講義を体験してみよう	教授/中澤 加代	大学の英語の授業は高校以上に難しいのでしょうか、それとも楽しいのでしょうか。実践的な英語力・コミュニケーション能力を身につけることを目指している大学の英語の授業をぜひ体験してみてください。
音読で学ぶ英詩の世界 -ロバート・フロストと W.H.オーデンの詩を通して-	教授/太田 真理	詩歌は詩人の激しい思いが短い文の中にぎゅっと詰まった言葉の宝石箱のようです。みなさんがいくつかの短歌や俳句を誦(そら)んじているように、英語圏の人々もみんな知っているような詩があります。この講義では、そのような有名な詩を、気持ちを込めて声に出して読みあげることにより、英詩のリズムや言葉の響きを楽しみながら、比喩や象徴的な表現を味わってみましょう。
The Power of Vocabulary	助教/ エセックス マイケル	Although many English language students focus on learning English grammar, vocabulary is even more important for many different language purposes. How much vocabulary is necessary for doing various things in English? It's probably less than you think! This class will focus on the usefulness of vocabulary and vocabulary learning strategies. If there is time, we will finish with a vocabulary game.
市民がつくる平和条約 —映像で学ぶ戦争と平和—	教授/井上 雅義	画期的な国際条約の締結に成功した例を取り上げてケーススタディを行います。1997年に国連の「対人地雷全面禁止条約(オタワ条約)」が締結されました。この条約は世界各国のNGO(市民団体)が連携することで実現しました。主要国が自国の利益を主張するため地雷撤廃の交渉が進みませんでした。しかし、「国益よりも人類の利益」を優先するNGOの説得が実を結んだかたちです。この交渉過程を「オタワ・プロセス」と呼び、その後のクラスター爆弾禁止条約や核兵器禁止条約など成果を上げています。一方、米、露、中国はいまだ条約に加盟していません。平和条約の背後に戦争をめぐる根深い問題が潜んでいます。パレスチナやウクライナ戦争の構造的問題を探り、平和構築の方法論を学修します。 【使用機器】プロジェクター、スピーカー

講義名	講師名	講義内容
文学が培う宗教リテラシー／ 宗教的センス	准教授/ ネルソン ジョシュア	宗教リテラシー／宗教的センスとは何か。現代社会で生き抜くために必要な感性です。宗教との向き合い方や信仰を持つ人たちとどう関わるかについて考える力を身につけていくことを目的としています。本講義では、戦後に活躍したカトリック作家の遠藤周作の作品群を取り上げます。『沈黙』や『深い河』などの代表作が扱う諸課題を通して、知識だけでは説明がつかない「宗教」の謎・おもしろさに気づくことができるかもしれません。 【使用機器】(パワーポイント使用)PC、プロジェクター
教育現場における心理学の 必要性	教授/大木 祐治	教育というのは、教科目について深い専門的知識があるというだけでは、決してうまくいきません。児童や生徒の個々の特徴や在り方をよく理解しなければ、教育は成り立たないのです。そのために、心理学が必要となってくるのです。この講義では、教育現場において、心理学が貢献できる内容について学んでいきます。
色彩の世界	教授/松村 武夫	造形芸術の基本的な要素である「色」は、幼稚園や小学校における造形教育においても基本的で重要な要素となります。本講義では、身近な物品を例にして様々な配色の効果やその表情を紹介し、「色」についての理解を深めます。
教員養成の仕組み	教授/元井 一郎	現在の教育職員免許法の構成を中心に、教員免許制度の構造あるいは教員免許状の種類などを簡潔に解説します。また、併せて現在の教員採用の構造や特徴、および現在求められている教員像などについても簡単にお話しします。
どうして勉強するのか？	教授/六車 治	「なぜ、こんな役に立ちそうもない知識を覚えるのか？」「どうしてだれもが勉強しなければいけないのか？」だれもが一度は抱く学校や勉強への疑問に対し、教育学の視点で考察します。あわせて、これからの新しい時代を生きるための勉強の仕方をみんなで考えてみましょう。
グループ学習で重要なこと —文化歴史的活動理論から考える—	教授/森川 由美	AIに代替されない仕事の特徴として、人間同士でコミュニケーションをとりながら協同で進めることを挙げることができます。そのため、そうした力を伸ばすために、学校の授業でもグループ学習が増えてきています。そこで、グループ学習において重要なことを、文化歴史的理論を用いてみていきましょう。
天文学で触れるプログラミング	准教授/清水 一紘	天文学というと、望遠鏡を使って宇宙を観測するイメージを抱く人が多いかもしれません。しかし、天文学では、プログラミングを使って宇宙を紐解く分野もあります。この講義では、美しい宇宙銀河の写真を見ながら、それをプログラミングでシミュレートするとどうなるのかを動画を使って示しながら、天文学の世界を紹介します。 【使用機器】(パワーポイント使用)PC、プロジェクター